



## 유아교사의 직무만족도 및 놀이지원역량이 행복감에 미치는 영향<sup>1)</sup>

김주하<sup>2)</sup> · 김윤희<sup>3)</sup>

<sup>2)</sup> 시립호수에듀하이어린이집 교사, <sup>3)</sup> 수원대학교 교육대학원 부교수(unikim@suwon.ac.kr)

### 《국문초록》

**연구목적:** 본 연구는 유아교사의 직무만족도, 놀이지원역량, 행복감 간의 상관관계를 알아보고, 직무만족도 및 놀이지원역량이 행복감에 미치는 영향을 파악하기 위해 이루어졌다.

**연구방법:** 수도권 H시 유아교육기관 만 3~5세 유아반 담당 교사를 대상으로 2024년 9월 2일부터 10월 10일까지 온라인 설문조사를 실시하여 최종 351명의 자료를 수집하였고, SPSS 29.0 프로그램을 사용하여 기술통계분석, 상관분석, 중다회귀분석을 실시하였다.

**연구결과:** 첫째, 유아교사의 직무만족도, 놀이지원역량, 행복감 간에 유의한 정적 상관관계가 나타났다. 단, 직무만족도 하위요인인 복지에 대한 만족과는 대부분 부적 상관관계가 나타났다. 둘째, 유아교사의 직무만족도 및 놀이지원역량은 행복감에 유의한 긍정적 영향을 미치는 변인으로 나타났으며, 이는 유아교사의 직무만족도와 놀이지원역량이 높을수록 행복감도 높아진다는 것을 의미한다.

**연구결론:** 유아교사의 직무만족도와 놀이지원역량이 행복감을 높일 수 있는 변인으로 나타났으므로 교사의 행복감 증진을 위해 직무만족도와 놀이지원역량 강화 방안을 모색하고 이를 적용할 필요가 있다.

**주제어:** 유아교사, 직무만족도, 놀이지원역량, 행복감

1) 2025년도 수원대학교 교육대학원 석사학위 청구논문을 재구성함

## I. 서론

인간은 누구나 행복할 권리를 가지고 있고 행복한 삶을 살기 위해 끊임없이 노력하고 있다. 인간이 살아가면서 가지는 최대 관심사 중 하나인 행복은 삶의 열망이자 절대 가치로 여겨져 왔으며, 많은 학자들이 행복의 본질과 추구 방식에 대해 사색해왔다(Lyubomirsky et al., 2019). Diener와 Emmons(1984)는 행복을 개인이 느끼는 정서와 평가에 따라 다양하고 폭넓은 개념인 ‘주관적 안녕감’으로 정의내렸다. Seligman(2006, pp. 47–57)도 행복이란 자신이 가진 강점을 이용하여 일상생활에서 보다 적극적이고 의미 있게 사는 것이라고 정의하였으며, 진정한 행복은 긍정적인 정서를 추구하는 ‘즐거운 삶’, 개인의 강점을 토대로 일에 몰두하는 ‘적극적인 삶’, 자신의 강점을 발휘하여 가족, 직장, 사회에 봉사하는 ‘의미 있는 삶’으로 구성된다고 하였다. 최근에 Seligman(2020, pp. 26–27)은 행복의 개념을 ‘행복(happiness)’에서 ‘웰빙(well-being)’ 개념으로 확장하여 행복한 삶은 긍정적 정서(Positive emotion), 몰입(Engagement), 관계(Relationship), 의미(Meaning), 성취(Accomplishment)의 5가지 요소로 구성된다는 PERMA 모델을 제시하기도 했다. 이는 한 개인이 내적인 만족, 다른 사람과의 친밀한 관계, 목표 성취 등을 통해 행복을 추구할 수 있다는 점을 강조함으로써 행복이 다양한 요인들로 구성된 복합적인 개념임을 명시하고 있어(Hooper, 2013, pp. 35–36) 행복에 대한 관점 정립에 많은 시사점을 제공해 준다.

이러한 추세에 따라 유아교사의 행복감과 관련한 연구들도 많이 이루어져 왔는데, 구체적으로 직무만족도(김명희 외, 2021; 변연화, 황성온, 2024; 서연실, 온은아, 2016), 회복탄력성(오경순, 2019), 자아탄력성(원지현, 이순복, 2015; 이은숙, 2016), 셀프리더십(조승현, 2017), 교사효능감(최민수, 조다혜, 2015; 황해익 외, 2013), 직무스트레스(조안나, 2018) 등이 있다. 이 연구들은 유아교사의 행복감을 높이는 관련 변인들을 탐색하고, 행복감과 관련 변인들이 어떠한 관계를 맺고 있는지를 밝히고 있으며, 유아교사가 행복해야 유아도 행복해질 뿐만 아니라 궁극적으로 질 높은 유아교육이 이루어질 수 있다는 결론을 내리고 있다. 즉, 유아교사의 행복감이 교육의 질과 밀접한 관련이 있으므로 유아교사의 행복감을 증진시키는 것이 결국 유아교육의 질적 수준을 높이는 데 중요한 영향을 미칠 수 있음을 시사하고 있다.

유아교사의 행복감은 유아들을 돌보고 가르치는 직무를 수행하면서 느끼는 주관적인 만족감(이아름, 윤정아, 2021)으로 업무에 능동적·적극적 태도로 몰입하며 의미 있고 가치 있는 삶을 만들어 가는 과정(김동진, 2022)으로 정의할 수 있다.

유아의 요구에 민감하게 반응하여 교직 수행에 자신감을 가지는 등의 교사효능감이 높고(김혜리, 어성연, 2017; 송순옥, 2021; 홍인표 외, 2023; 황해익, 2013), 자기 자신에 대한 존중감이 높으며(김자영, 2021; 변연화, 황성온, 2024; 이은숙, 2016), 긍정적인 놀이신념을 가지고 있어 놀이의 가치를 중요하게 인식하고 놀이를 통한 교수에 강한 자신감을 가지고 있는 교사일수록(김세희, 김윤희, 2024; 안재원, 2022) 행복감도 높은 것으로 밝혀졌다. 또한 공감능력이 높고(김보라, 오재연, 2022), 직무만족도가 높을 뿐만 아니라(김순란, 김용미, 2020; 김혜숙, 백은영, 2024; 오경순, 2019; 이경진, 2022; 정진선, 2021; 조숙영, 2015) 소속 유아교육기관에 애착을 가지는 조직몰입(김윤희, 2018; 이경애, 2010)이 높은 교사도 행복감이 높은 것으로 나타났다. 아울러 강한 열정과 동기를 가지고 자율적으로 교육과정을 운영하는 전문성(김남희, 탁정화, 2024; 송순옥, 2021)과 성취감 및 보람을 느끼는 교수몰입(원지현, 이순복, 2015; 윤미승 외, 2017) 역시 교사의 행복감에 정적인 영향을 미치는 변인으로 보고되었다.

무엇보다도 교사 직무 관련 변인은 유아교사의 역할 수행을 통하여 행복감에 영향을 미치는 대표적인 변인으로서 유아교육의 실천적인 특성과 관계를 맺으며 유아교육의 질과 직접적으로 연결될 수 있는 근거가 된다(김병만, 김미진, 2017). 그중에서 직무만족도는 유아교사가 자신의 역할을 수행하면서 다양한 직무에 대해 만족하게 되므로 행복감에 정적인 영향을 미치고(김명희 외, 2021; 이경진, 2022; 최민수, 조다혜, 2015; 황해익 외, 2013), 이런 행복감이 교수의 질을 높임으로써 궁극적으로 유아교육의 질을 향상시키는 데 기여한다(정명선, 2024). 변연화와 황성온(2024)은 영유아교사의 직무만족도가 행복감에 정적 영향을 미치는 변인임을 증명하였고, 오경순(2019)도 유아교사의 직무만족도와 행복감 간에 정적 상관이 있음을 확인하였으며, 직업적 역할에서 얻는 성취감이 자아실현을 이끌 수 있을 뿐만 아니라 이러한 만족이 삶의 행복과 연결되어 있다고 주장하였다.

직무만족도가 높은 교사는 행복감이 높고(김수정, 정혜원, 2021; 최혜영, 2020; 한지혜, 정혜원, 2023), 영유아의 권리를 존중하는 보육을 실천하며(조숙영, 2015),

유아와 긍정적으로 상호작용할 뿐만 아니라 유아의 발달에도 긍정적인 영향을 미친다(장미정, 2011). 반면, 직무만족도가 낮은 교사는 유아와의 상호작용에 어려움을 느끼고 교사효능감이 낮은 경향을 보이며(김부선, 2023), 심리적으로 소진하여 직무스트레스가 높아 이직하려는 의도도 높게 나타나 행복감과는 거리가 먼 부정적 정서를 경험하는 것으로 나타났다(이경민, 박주연, 2015).

한편, 직무 관련 요인 외에 유아교사의 개인적인 특성이라고 할 수 있는 역량도 행복감에 영향을 미치는 요인으로 관심받고 있다. 최근 유아교육 정책과 교육과정에서의 변화는 유아교사의 역할과 역량에서 전문성을 더욱 더 발휘할 것을 요구하고 있는데(안효진, 경혜영, 2025), 유아중심·놀이중심 교육과정인 2019 개정 누리과정에서 유아교사가 교육과정의 단순 전달자가 아닌 유아의 능동적·주도적 놀이를 최대한 지원하는 놀이지원자, 놀이촉진자로서 역할을 수행하도록 하고 있다(교육부, 보건복지부, 2020). 이는 놀이지원역량을 유아교사의 핵심역량으로 간주하면서 유아교사가 놀이지원역량을 보다 통합적으로 실천하도록 강조하는 것이다(김화록, 2021; 박민서, 김경란, 2023; 이선화, 신혜원, 2025; 임진숙, 2021; 조운주, 2020).

놀이지원역량이란 유아의 놀이 상황에서 유아의 자발적인 놀이가 배움으로 이끌어질 수 있도록 유아교사가 적절한 물리적, 정서적인 도움을 제공할 수 있는 역량을 의미한다(강미경, 이지연, 2024; 김은나, 장은애, 2025; 김지현, 신혜영, 2024; 김학재, 이연실, 2024; 김희영, 문혜원, 2025; 류미지, 2024; 백종남, 박소영, 2022). 교사의 적극적인 놀이지원을 통해 유아의 발달을 이끌 수 있다는 믿음인 놀이신념과 놀이교수효능감이 높으며(김은진, 최은아, 2024; 김지현, 신혜영, 2024; 김학재, 이연실, 2024; 김희영, 문혜원, 2025; 문선화, 전주성, 2024; 임진숙, 2021; 한유진, 2023), 유아와 긍정적인 상호작용을 주로 하는(목민숙, 2023; 임연자, 이윤아, 2023) 교사일수록 놀이지원역량이 높은 것으로 나타났다. 김보라와 오재연(2022)도 유아교사의 놀이지원역량과 행복감이 정적인 상관관계를 가지고 있어 놀이지원역량이 높을수록 행복감도 높아짐을 밝혔다.

이처럼 선행연구들을 통해서 직무만족도와 놀이지원역량은 유아교사의 행복감과 정적인 상관관계를 가지는 변인이라는 것을 확인하였다. 유아교사의 직무 관련 변인인 직무만족도와 놀이중심교육과정에서 강조되는 놀이지원역량이 행복감에 미치는

영향을 살펴보는 것은 유아교육의 질적 향상을 이끌 수 있으므로 이에 대해 알아보는 것은 의미있는 일이다. 이들의 관계를 보다 명확히 이해하고 교사가 교육현장에서 자신의 전문성을 최대한 발휘하여 행복감을 증진시킬 수 있도록 지원하는 것은 성공적인 유아교육을 위해 매우 중요한 사안이라고 할 수 있다. 따라서 본 연구는 유아교사의 직무만족도와 놀이지원역량이 행복감에 미치는 영향을 알아봄으로써 유아교사의 행복감 증진을 위한 방안을 모색하고 나아가 유아교육의 질적 수준을 향상시키는 데 이바지하고자 한다. 이를 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

- 첫째, 유아교사의 직무만족도, 놀이지원역량, 행복감 간의 상관관계는 어떠한가?
- 둘째, 유아교사의 직무만족도 및 놀이지원역량이 행복감에 미치는 영향은 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 유아교육기관 만 3~5세 유아반을 담당하는 교사를 대상으로 하였으며, 본 연구자가 직접 수도권 H시 유아교육기관을 방문하거나 유아교육 관련 온라인 카페에서 NAVER 폼 설문지를 배포하여 조사를 실시하였다. 총 360부의 설문지가 회수되었으며 이 중 자료 검토 과정에서 불성실하게 응답한 9부를 제외하고 최종 351부를 분석하였다. 본 연구대상 351명의 일반적 특성을 분석한 결과는 <표 1>에 제시하였다.

<표 1> 연구대상의 일반적 특성 (N=351)

	구분	N	M
교사 연령대	20대	62	17.2
	30대	182	50.6
	40대 이상	116	32.2

최종 학력	고등학교 졸업	9	2.5
	2-3년제 대학 졸업	120	33.3
	4년제 대학교 졸업	175	48.6
	대학원 재학 및 졸업	56	15.6
교사 경력	3년 미만	47	13.1
	3년 이상 ~ 5년 미만	90	25.0
	5년 이상 ~ 10년 미만	117	32.5
	10년 이상	106	29.4
소속 기관	국공립유치원	68	18.9
	사립유치원	64	17.8
	국공립어린이집	106	29.4
	민간, 가정, 법인 어린이집	92	25.6
	직장어린이집	30	8.3
	계	351	100.0

## 2. 연구도구

### 1) 직무만족도

유아교사의 직무만족도 측정을 위하여 정희욱(2006)이 개발하고 박선화(2012)가 수정·보완한 직무만족도 설문지를 사용하였다. 본 도구는 총 18문항으로 구성되었으며, 성취감(5문항, 예: 유아교사로서 나의 능력을 최대한 발휘할 수 있다), 복지에 대한 만족(5문항, 예: 나의 근무시간은 만족스러운 편이다), 일에 대한 만족(3문항, 예: 나는 유아들과 생활하는 것이 즐겁고 보람이 있다), 교육환경에 대한 만족(5문항, 예: 교재·교구의 활용과 관리가 잘 정비되어 있다)으로 구성되어 있다. 각 문항은 Likert 5점 평정척도로 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’, ‘대체로 그렇지 않다(2점)’, ‘보통이다(3점)’, ‘그렇다(4점)’, ‘매우 그렇다(5점)’에 평정하고, 역채점 문항은 이와 반대로 점수를 평정한다. 점수가 높을수록 유아교사의 직무만족도가 높음을 의미한다. 본 연구에서 직무만족도 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$  값을 구체적으로 살펴보면, 성취감 .778, 복지에 대한 만족 .780, 일에 대한 만족 .699, 교육환경에 대한 만족 .579, 직무만족도 전체는 .823으로 나타났다.

## 2) 놀이지원역량

유아교사의 놀이지원역량 측정을 위하여 본 연구에서는 김화록(2021)이 개발한 놀이지원역량 측정도구를 활용하였다. 총 32문항으로 구성된 놀이지원역량 척도는 인지적 역량(10문항, 예: 나는 유아의 반응에 따라 놀이지원 속도를 조절할 수 있다), 정의적 역량(8문항, 예: 나는 놀이과정에서 유아의 요구에 민감하게 대응한다), 실천적 역량(14문항, 예: 나는 유아가 충분히 놀이할 수 있는 시간을 제공한다)으로 구성되어 있다. 각 문항들은 Likert 5점 평정척도로 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’, ‘대체로 그렇지 않다(2점)’, ‘보통이다(3점)’, ‘그렇다(4점)’, ‘매우 그렇다(5점)’로 평정하게 되어 있으며, 점수가 높을수록 유아교사의 놀이지원역량이 높다는 것을 의미한다. 본 연구에서 놀이지원역량 Cronbach's  $\alpha$ 는 인지적 역량 .883, 정의적 역량 .832, 실천적 역량 .895, 놀이지원역량 전체 .949로 나타났다.

## 3) 행복감

유아교사의 행복감을 측정하기 위하여 이선우(2022)가 사용한 행복감 척도를 사용하였다. 이 도구는 Ryff(1989)의 심리적안녕감척도(PWBS)를 번안하여 한국판으로 사용하였던 연구들(이경애, 2010)에 의해서도 사용된 도구이다. 행복감 척도는 6가지 하위변인으로 구성되어 있고, 자아수용(8문항, 예: 나는 내 성격의 모든 면을 좋아한다), 자율성(7문항, 예: 나는 무슨 일을 결정하는데 있어 다른 사람들의 영향을 받지 않는 편이다), 긍정적 대인관계(7문항, 예: 나는 나의 주변 사람들을 믿을 수 있고, 그들도 나를 믿을 수 있다고 생각한다), 환경에 대한 통제력(8문항, 예: 나는 시간을 잘 활용하여 해야 할 모든 일을 제 때에 잘 처리해 나갈 수 있다), 개인 성장(9문항, 예: 나에게 있어서 삶은 끊임없이 배우고, 변화하고, 성장하는 과정이다), 삶의 목적(7문항, 예: 나는 인생의 목표를 가지고 살아간다)의 총 46문항으로 이루어져 있다. 각 문항들은 Likert 5점 평정척도로 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’, ‘대체로 그렇지 않다(2점)’, ‘보통이다(3점)’, ‘그렇다(4점)’, ‘매우 그렇다(5점)’에 평정하게 되어 있으며, 점수가 높을수록 유아교사의 행복감이 높다는 것을 의미한다. 본 연구에서 행복감의 Cronbach's  $\alpha$ 는 자아수용 .721, 자율성 .648, 긍정적 대인관계

.805, 환경에 대한 통제력 .757, 개인성장 .805, 삶의 목적 .813, 행복감 전체 .927으로 나타났다.

### 3. 자료분석

유아교사의 직무만족도, 놀이지원역량, 행복감 간의 관계를 확인하기 위하여 SPSS 29.0 통계프로그램을 사용하였다. 자료분석 방법은 첫째, 연구대상의 일반적 특성을 확인하기 위하여 빈도분석을 실시하였다. 둘째, 각 변인의 일반적 경향성을 파악하기 위하여 기술통계분석을 실시하였다. 셋째, 각 연구도구의 신뢰도를 알아보기 위하여 Cronbach's  $\alpha$ 를 산출하였으며, 넷째, 직무만족도, 놀이지원역량, 행복감 간의 상관관계를 확인해 보기 위해 Pearson의 적률상관분석을 실시하였다. 다섯째, 유아교사의 직무만족도 및 놀이지원역량이 행복감에 미치는 영향과 하위요인별 상대적 영향력을 파악하기 위해 중다회귀분석을 실시하였다.

## Ⅲ. 연구결과

### 1. 유아교사의 직무만족도, 놀이지원역량, 행복감 간의 상관관계

먼저 유아교사의 직무만족도, 놀이지원역량, 행복감의 일반적 경향성을 분석한 결과는 <표 2>에 제시하였다.

<표 2> 유아교사의 직무만족도, 놀이지원역량, 행복감의 일반적 경향 (N=351)

변인	M	SD	왜도	첨도	
성취감	3.53	.70	-.39	.34	
직무만족도	복지에 대한 만족	2.48	.79	.22	-.27
	일에 대한 만족	4.13	.69	-.95	.98
	교육환경에 대한 만족	3.29	.60	-.35	.20
	직무만족도 전체	3.27	.49	-.31	.53

놀이지원역량	인지적 역량	3.96	.55	.72	.49
	정의적 역량	4.07	.55	.72	.12
	실천적 역량	3.96	.53	.71	.50
	놀이지원역량 전체	3.99	.51	.72	.49
행복감	자아 수용	3.37	.55	1.36	1.30
	자율성	3.14	.55	1.36	-.01
	긍정적 대인관계	3.51	.68	.71	-.52
	환경에 대한 통제력	3.49	.57	.71	.12
	개인성장	3.46	.62	.71	-.50
	삶의 목적	3.68	.67	.71	-.65
	행복감 전체	3.44	.47	1.36	-.62

<표 2>와 같이, 본 연구가 정규성 가정을 충족시키고 있는지 알아보기 위하여 왜도와 첨도를 확인해 본 결과, 왜도는  $-0.95$ 에서  $.22$  사이에 분포하였고 절대값 3미만, 첨도는  $-0.65$ 부터  $1.30$  사이에 분포하여 절대값 7미만으로 나타나 정규성 가정 기준(Curran, et al., 1997)을 충족하였다.

유아교사의 직무만족도 전체는  $M=3.27(SD=.49)$ 이고, 하위요인별로 일에 대한 만족  $M=4.13(SD=.69)$ , 성취감  $M=3.53(SD=.70)$ , 교육환경에 대한 만족  $M=3.29(SD=.60)$ , 복지에 대한 만족  $M=2.48(SD=.79)$  순으로 높게 나타났다.

다음으로 유아교사의 놀이지원역량 전체는  $M=3.99(SD=.51)$ , 하위요인인 정의적 역량  $M=4.07(SD=.55)$ , 인지적 역량  $M=3.96(SD=.55)$ , 실천적 역량  $M=3.96(SD=.53)$  순으로 높게 나타났다.

마지막으로 유아교사의 행복감은 전체는  $M=3.44(SD=.47)$ 이고, 하위요인인 삶의 목적  $M=3.68(SD=.67)$ , 긍정적 대인관계  $M=3.51(SD=.68)$ , 환경에 대한 통제력  $M=3.49(SD=.57)$ , 개인 성장  $M=3.46(SD=.62)$ , 자아 수용  $M=3.37(SD=.55)$ , 자율성  $M=3.14(SD=.55)$  순으로 높게 나타났다.

유아교사의 직무만족도, 놀이지원역량, 행복감 간의 상관관계를 분석한 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 유아교사의 직무만족도, 놀이지원역량, 행복감 간의 상관관계 (N=351)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯
직무 만족도	①	1														
	②	.28**	1													
	③	.43**	-.14**	1												
	④	.52**	.47**	.32**	1											
	⑤	.80**	.68**	.45**	.86**	1										
놀이 지원 역량	⑥	.45**	-.17**	.61**	.32**	.35**	1									
	⑦	.38**	-.18**	.61**	.26**	.30**	.77**	1								
	⑧	.48**	-.11**	.61**	.31**	.39**	.80**	.81**	1							
	⑨	.48**	-.16**	.66**	.32**	.38**	.92**	.91**	.96**	1						
	⑩	.51**	.26**	.35**	.43**	.54**	.36**	.30**	.37**	.37**	1					
행복감	⑪	.25**	.07	.13*	.21**	.23**	.27**	.18**	.25**	.26**	.46**	1				
	⑫	.27**	-.08	.42**	.22**	.24**	.46**	.42**	.41**	.46**	.48**	.31**	1			
	⑬	.45**	.01	.40**	.29**	.37**	.50**	.45**	.44**	.50**	.55**	.35**	.58**	1		
	⑭	.41**	-.09	.44**	.28**	.32**	.47**	.42**	.48**	.49**	.44**	.34**	.56**	.54**	1	
	⑮	.50**	-.07	.53**	.30**	.39**	.54**	.53**	.56**	.58**	.52**	.34**	.59**	.68**	.75**	1
	⑯	.51**	-.01	.51**	.36**	.43**	.57**	.51**	.55**	.59**	.72**	.58**	.78**	.81**	.82**	.86**

\*p<.05, \*\*p<.01

① 성취감 ② 복지에 대한 만족 ③ 일에 대한 만족 ④ 교육환경에 대한 만족 ⑤ 직무만족도 전체 ⑥ 인지적 역량 ⑦ 정의적 역량 ⑧ 실천적 역량 ⑨ 놀이지원역량 전체 ⑩ 자아 수용 ⑪ 자율성 ⑫ 긍정적 대인관계 ⑬ 환경에 대한 통제력 ⑭ 개인 성장 ⑮ 삶의 목적 ⑯ 행복감 전체

<표 3>에서 유아교사의 직무만족도와 행복감 간의 상관관계에서, 직무만족도 전체와 행복감 전체 상관은  $r=.43(p<.01)$ 이며, 하위요인 간 상관은  $r=-.09(p>.05)$ 부터  $r=.54(p<.01)$  사이이다. 하위요인별로 살펴보면, 직무만족도에서는 복지에 대한 만족을 제외하고 직무만족도 전체 및 하위요인은 행복감과 유의한 상관은 나타나지 않았다. 단, 복지에 대한 만족과 자아 수용은 유의미한 정적 상관( $r=.26, p<.01$ )을 나타냈다. 이는 유아교사의 직무만족도의 성취감, 일에 대한 만족, 교육환경에 대한 만족이 높을수록 행복감이 높아진다는 것을 보여준다. 특히 직무만족도의 복지에 대한 만족은 자아수용과 유의한 정적 상관이 나타나 복지에 대해 만족할수록 자아수용도 높아짐을 알 수 있다.

다음으로 유아교사의 놀이지원역량과 행복감 간의 상관관계를 살펴보면, 놀이지

원역량 전체와 행복감의 전체 상관은  $r=.59(p<.01)$ 이며, 각 하위요인 간의 상관은  $r=.25(p<.01)$ 부터  $r=.59(p<.01)$ 까지였으며, 놀이지원역량과 행복감의 하위요인 모두에서 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 유아교사의 놀이지원역량이 높을수록 행복감이 높아짐을 의미한다.

마지막으로 유아교사의 직무만족도 전체와 놀이지원역량 전체의 상관은  $r=.39(p<.01)$ 로 나타났다. 직무만족도 하위요인과 놀이지원역량 하위변인들 간의 상관은  $r=-.11(p<.05)$ 에서  $r=.66(p<.01)$ 까지 범위인 것으로 나타났다. 직무만족도의 하위요인인 성취감, 일에 대한 만족, 교육환경에 대한 만족은 놀이지원역량의 하위요인인 인지적 역량, 정의적 역량, 실천적 역량과 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 즉 직무만족도가 높을수록 놀이지원역량이 높아지는 것으로 나타났다. 그러나 복지에 대한 만족은 놀이지원역량의 하위요인인 인지적 역량, 정의적 역량, 실천적 역량 모두와 유의한 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

## 2. 유아교사의 직무만족도 및 놀이지원역량이 행복감에 미치는 영향

유아교사의 직무만족도 및 놀이지원역량이 행복감에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 중다회귀분석을 실시하였고 그 결과는 <표 4>에 제시하였다.

<표 4> 유아교사의 직무만족도 및 놀이지원역량이 행복감에 미치는 영향 ( $N=351$ )

변인	<i>B</i>	<i>SE</i>	$\beta$	<i>t</i>	<i>p</i>	VIF	<i>F</i>
직무만족도 전체	.23	.04	.25	5.46***	.000	1.17	115.46***
놀이지원역량 전체	.46	.04	.50	11.04***	.000	1.17	

$R=.63, R^2=.40, Adj R^2=.40, Durbin-Watson = 2.00$

\*\*\* $p<.001$

<표 4>에서 직무만족도 전체와 놀이지원역량 전체 VIF는 각각 1.17로 기준값 10보다 낮게 나타나 다중공선성이 없었으며, Durbin-Watson 값은 2.00으로 기준값 2에 근접하여 자기상관이 없는 것으로 나타났으므로 회귀분석에 적합하였다. 회귀 모형은  $F=115.46(p<.001)$ 로 적합한 것으로 확인되었으며,  $R^2=.40$ (수정된

$R^2=.40$ )으로 회귀모형의 설명력은 약 40%인 것으로 나타났다. 즉 유아교사의 직무만족도 전체 및 놀이지원역량 전체가 행복감을 약 40% 정도 설명하고 있다.

유아교사의 직무만족도 전체  $t=5.46(p<.001)$ 으로 행복감에 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 유아교사의 놀이지원역량 전체도  $t=11.04(p<.001)$ 로 행복감에 유의하게 정적인 영향을 미치는 변인인 것으로 나타났다. 다시 말해서 유아교사의 직무만족도 및 놀이지원역량 모두 행복감에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났고, 유아교사의 직무만족도와 놀이지원역량이 높을수록 행복감이 높게 나타난다고 볼 수 있다. 유아교사의 직무만족도와 놀이지원역량의 표준화 계수( $\beta$ )를 비교한 결과 놀이지원역량  $\beta=.50$ , 직무만족도는  $\beta=.25$ 로 놀이지원역량이 직무만족도보다 행복감에 영향을 더 많이 미치는 변인임을 알 수 있다.

유아교사의 직무만족도 및 놀이지원역량 각각의 하위요인이 행복감에 미치는 영향을 알아본 결과는 <표 5>와 같다.

**<표 5>** 유아교사의 직무만족도 및 놀이지원역량 하위요인이 행복감에 미치는 영향 (N=351)

변인		B	SE	$\beta$	t	p	VIF
직무 만족도	성취감	.17	.04	.25	4.65***	.00	1.17
	복지에 대한 만족	-.03	.03	-.05	-.97	.33	1.65
	일에 대한 만족	.09	.04	.14	2.44*	.01	1.90
	교육환경에 대한 만족	.07	.04	.09	1.71	.09	1.81
놀이지원 역량	인지적 역량	.19	.06	.22	2.93**	.00	3.44
	정의적 역량	.04	.06	.05	.61	.54	3.46
	실천적 역량	.09	.07	.10	1.27	.20	3.97
$R=.66, R^2=.44, Adj R^2=.43, F=38.01, p<.001, Durbin-Watson = 1.99$							

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

<표 5>에서 직무만족도 및 놀이지원역량 하위요인이 행복감에 미치는 영향을 분석해 본 결과, VIF는 1.65~3.97 범위로 기준값 10보다 낮았으므로 다중공선성이 없었으며, Durbin-Watson 값은 1.99로 기준값 2에 근접하여 자기상관도 없었으므로 회귀분석에 적합하였다. 회귀모형은  $F=38.01(p<.001)$ 로 유의하게 나타나 적합

한 것으로 확인되었고, 회귀식에 대한  $R^2=.44$ (수정된  $R^2=.43$ )로 회귀모형의 설명력은 약 44.0%인 것으로 나타났다. 즉 유아교사의 직무만족도 및 놀이지원역량 하위요인이 행복감을 약 44% 정도 설명하고 있다.

유아교사의 직무만족도의 하위요인 중 성취감( $\beta=.25, p<.001$ )이 행복감에 가장 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났고, 다음으로는 놀이지원역량의 하위요인인 인지적 역량( $\beta=.22, p<.01$ ), 직무만족도의 하위요인인 일에 대한 만족( $\beta=.14, p<.05$ ) 순으로 행복감에 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그러나 직무만족도의 하위요인인 복지에 대한 만족, 교육환경에 대한 만족과 놀이지원역량의 정의적 역량, 실천적 역량은 행복감에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

## IV. 논의 및 결론

본 연구는 유아교사의 직무만족도 및 놀이지원역량이 행복감에 미치는 영향을 파악함으로써, 유아교사의 전문성과 심리적 행복감 간의 관계를 실증적으로 규명하여 교사의 행복감 증진 방안을 모색하고 이를 적용하여 유아교육의 질적 향상을 도모하기 위해 이루어졌다. 본 연구결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

### 1. 유아교사의 직무만족도, 놀이지원역량, 행복감 간의 상관관계

직무만족도, 놀이지원역량, 행복감 간의 상관관계를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 직무만족도와 행복감의 관계에서 직무만족도 전체와 행복감 전체는 유의한 정적 상관관계가 나타났으며, 직무만족도의 하위요인인 성취감, 일에 대한 만족, 교육환경에 대한 만족은 행복감의 자아수용, 자율성, 긍정적 대인관계, 환경에 대한 통제력, 개인 성장, 삶의 목적과 유의한 정적 상관관계를 나타냈다. 이러한 결과는 유아교사의 직무만족도가 전반적인 행복감과 정적 상관관계가 있으며(변연화, 황성온, 2024) 특히 성취감, 일에 대한 만족, 교육환경에 대한 만족과 같은 긍정적 직무 경험이 교사의 정서적 안정성과 자기 인식, 대인관계, 성장, 삶의 의미 인식 등 다양한 행복감 요소를 증진시킨다는 점에서 기존의 연구들과 같은

맥락에서 해석된다(김순란, 김용미, 2020; 황성진, 김상림, 2020; 황혜익 외, 2013). 또한 박은정(2016)은 교사가 직무에서 성취감을 느끼고 자신의 역할에 대한 확신이 높을수록 삶에 대한 만족과 행복감이 증가한다고 보고하였으며, 최정임(2018), 오세경 외(2019)도 직무만족도가 높을수록 교사가 자신의 직무를 긍정적으로 인식하고 직무수행의 의미를 자율적으로 해석하여 심리적 안녕감이 증진된다고 밝히고 있어 본 연구결과를 지지하고 있다.

그러나 본 연구에서 직무만족도의 복지에 대한 만족은 행복감의 자아수용과는 정적인 상관관계를 보였지만 행복감의 나머지 하위요인들과는 부적 상관관계를 나타냈으며 유의한 상관관계는 나타나지 않았다. 이는 여보미(2020)의 연구에서 교사 개인이 기대하는 수준과 복지 조건의 차이가 직무만족 또는 불만족 요인으로 작용할 수도 있고, 복지 그 자체만으로 교사의 정서적 안녕과 비례한다고 볼 수 없다는 결과와 맥을 같이한다. 다시 말해서, 복지에 대한 만족이 단순히 외재적 보상이나 환경적 조건에 국한된 경우, 교사의 내면적 만족이나 정서적 행복감으로 즉각 연결되기보다는 오히려 상대적 박탈감이나 불균형을 인식하게 하여 부정적 영향을 미칠 수도 있고, 물리적 복지 조건이 곧바로 심리적 행복으로 이어지지 않는 수 있음을 의미한다. 또한 오경순(2019)도 연봉이나 복지혜택 같은 단순한 근무환경 개선으로 직무만족도를 높이는 것은 한계가 있으므로 구성원들의 심리적 안정감을 신장시킬 수 있도록 교사연수나 보수교육에서 실제적이고 다양한 프로그램을 개발하여 적용할 수 있는 노력을 기울일 것을 주장하였다. 따라서 직무만족도의 세부 구성 요소 가운데에서도 내적 동기 및 정체성과 직결되는 성취감과 직무 의미의 인식이 행복감과 보다 밀접하게 연결되어 있음을 보여주며, 향후 교사 복지 정책이 단순한 처우 개선을 넘어서, 교사 개인의 전문성과 자율성, 정서적 보상, 심리적 소진에 대응하는 방향으로 이루어질 필요가 있음을 시사한다(황성진, 김상림, 2020).

둘째, 유아교사의 놀이지원역량과 행복감의 관계에서 놀이지원역량 전체와 행복감 전체 간에 유의미한 정적 상관관계가 나타났고, 놀이지원역량 하위요인 중 실천적 역량과 행복감의 하위요인인 삶의 목적은 하위요인 중에서 가장 높은 정적 상관관계를 보였다. 이는 김보라와 오재연(2022)의 연구 결과와도 일치하는데, 이들은 유아교사의 놀이지원역량이 높을수록 교사의 인성과 공감능력, 행복감이 함께 향상된다고 보고하며, 특히 유아교사가 놀이 상황에서 적극적으로 개입하고 실천할수록 교사

로서의 자아실현과 삶의 만족감이 높아진다고 주장하였다. 또한 장신위 외(2025)도 유아의 놀이를 실제로 지원하고 실행하는 과정에서 교사가 교육적 보람과 존재 가치를 느끼며, 자신의 역할에 대한 의미를 더욱 강하게 인식하므로 유아교사의 놀이지원역량이 단순한 교수 기술을 넘어 교사의 정서적 안정과 삶의 만족감에 긍정적인 영향을 미친다. 따라서 영유아 교사의 행복감을 증진시키기 위해 유아교사의 놀이성과 놀이지원을 적극적으로 실천할 수 있는 교사연수와 같은 다양한 지원이 필요하다(이정민, 오재연, 2023; 팡쉬에영 외, 2022; 홍인표 외, 2023).

셋째, 직무만족도와 놀이지원역량의 관계에서 직무만족도 전체와 놀이지원역량 전체 간에도 유의한 정적 상관관계가 나타났다. 직무만족도의 하위요인인 성취감, 일에 대한 만족, 교육환경에 대한 만족과 놀이지원역량의 인지적 역량, 정의적 역량, 실천적 역량과는 유의한 정적 상관관계가 나타났다. 이는 유아교사의 직무만족도가 놀이지원역량에 정적인 상관관계를 보인다고 밝힌 연구와 일부 맥을 같이 한다(김나운, 2024; 정유진, 박유영, 2024). 김나운(2024)은 직무에 만족하는 교사일수록 유아의 놀이를 더 적극적으로 지원하려는 태도를 보이며, 놀이 상황에 유연하고 창의적으로 개입하는 경향이 높다고 보고하였다. 즉, 교사의 직무만족도가 내적 동기와 교수적 열정으로 이어져 실천적 교육역량의 향상으로 나타날 수 있음을 시사한다. 김형진(2022), 정유진과 박유영(2024)도 유아교사의 놀이지원역량과 직무만족도가 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났으며 놀이지원역량의 실천적 역량이 직무만족도에 미치는 영향력이 높은 것으로 나타났다. 더불어 김보라와 오재연(2022) 역시 유아교사의 직무만족도가 높을수록 놀이지원역량, 특히 실천적 역량과 정의적 역량이 함께 향상된다고 보고하며, 이는 교사가 유아의 놀이를 더욱 의도적으로 관찰하고 지원하는 태도와 밀접히 연결된다고 강조하였다. 결국 직무에 대한 만족감은 교사의 스트레스 완충 역할을 하며, 보다 전문적인 놀이지원이 가능하게 하는 중요한 심리적 기반이 될 수 있다(목민숙, 2023). 유아교사의 직무만족도가 높을수록 교육현장에서의 스트레스 수준이 낮아지고, 이는 교사의 정서적 안정과 긍정적인 교실 분위기 조성으로 이어지며, 결과적으로 유아의 놀이를 효과적으로 지원하는 데도 긍정적인 영향을 미친다(오세경 외, 2019). 안정된 정서 상태는 교사가 유아와의 상호작용에서 보다 민감하게 반응하고, 놀이의 흐름을 존중하며 유연하게 개입하는 데 중요한 역할을 한다는 점에서 교실환경의 질 향상과도 밀접한 관련이 있다(김화록, 2021).

따라서 유아교사의 직무에 대한 만족도가 높을수록 교육현장에서의 스트레스 감소로 이어지고 더 나은 교실환경을 조성하며 유아의 놀이지원에도 더 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 알 수 있다.

## 2. 유아교사의 직무만족도 및 놀이지원역량이 행복감에 미치는 영향

유아교사의 직무만족도 및 놀이지원역량이 행복감에 미치는 영향에 대하여 논의해 보면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 직무만족도 전체와 놀이지원역량 전체는 행복감에 유의한 영향을 미치는 변인으로 나타났다. 이는 직무에 대한 만족감과 놀이를 지원하는 교사의 전문성이 단지 교육활동의 성과에 국한되지 않고, 교사 개인의 정서적 안녕과 삶의 만족도에까지 긍정적으로 작용함을 의미한다. 즉 유아교사가 유아의 놀이를 직접 지원하고 실천하는 과정에서 자신의 역할에 대한 만족감을 느끼고 있음을 보여준다. 이러한 결과는 최민수와 조다혜(2015), 오경순(2019)의 연구와도 일치하는데, 유아교사의 직무만족이 교사의 자존감과 긍정적 자기인식에 기반한 행복감 형성에 중요한 요인임을 강조하고 있다. 또한 정지은(2021)도 회복탄력성과 정서지지가 높을수록 직무만족도와 행복감이 함께 높아지는 경향을 보인다고 하였으며, 이는 교사의 직무 경험이 개인의 심리적 복지와 밀접하게 연계되어 있음을 보여준다. 놀이지원역량과 관련해서도 김보라와 오재연(2022)은 유아교사의 인성과 공감능력, 행복감, 놀이지원역량 간 정적인 관계를 보이며, 교사가 유아의 놀이를 더 긍정적으로 지원할 수 있는 내적 자원이 풍부할수록 자신의 직무에 대해 더 큰 의미를 부여하고 심리적으로도 만족감을 경험하게 된다고 보고하였다. 김지현과 신혜영(2024), 박혜숙(2023)은 유아교사가 성공적으로 놀이중심 교육과정을 실천할 수 있다는 놀이교수효능감을 가지며, 자신의 교수방법을 성찰하고 동료교사들과 교사학습공동체를 형성하여 놀이교수효능감을 증진시킨다면 놀이지원역량을 더 높일 수 있을 것이라고 주장하였다. 이처럼 교사의 놀이지원의 실천적 역량은 교사가 유아와 상호작용하고 놀이를 지원하는 실제 교육활동 속에서 발휘되는 능력인 만큼(김성현, 2023) 교사의 만족감과 더 나아가 행복감에 중요한 영향을 미치는 요인으로 작용할 수 있다. 이러한 맥락에서 볼 때, 유아교육 현장에서 교사의 놀이지원 실천 역량을 증진

시키는 것은 단순히 수업의 질을 향상시키는 것을 넘어, 교사 개인의 심리적 안녕과 직업적 정체성 형성에도 긍정적인 영향을 미친다고 볼 수 있다(목민숙, 2023).

또한, 유아교사의 직무만족도 및 놀이지원역량이 행복감에 유의한 정적 영향을 미친다는 결과는 유아와 부모에게도 긍정적인 기여를 한다. 유아교사의 높은 행복감은 유아의 자아탄력성을 높이고(김민경, 2016), 안정적인 애착형성과 유아교육기관 적응을 도우며(조경주, 2017), 사회정서적 행동 발달을 이끌어낸다(윤여옥, 2021). 덧붙여 교사의 높은 직무만족도는 가족-교사 의사소통을 높여 가정과 유아교육기관의 협력체계를 강화한다(고경미, 이선경, 2017).

따라서 본 연구결과는 직무만족도와 놀이지원역량이 유아교사의 행복감 증진에 있어 상호보완적으로 작용할 수 있음을 보여주는 실증적 근거라 할 수 있다. 유아교사의 행복감을 증진시키기 위해서는 직무환경 개선뿐 아니라 교사의 놀이 지원과 관련한 실천적 전문성 강화를 위한 체계적인 지원이 병행되어야 하고 교사가 직무에 대한 성취감과 만족을 느끼며, 유아의 놀이를 적극적으로 지원할 수 있을 때, 교사의 삶의 목적 인식과 정서적 안녕이 함께 증진될 수 있다. 따라서 향후 유아교육 현장에서 유아교사의 행복감 향상을 위해 직무만족도 및 놀이지원역량을 통합적으로 고려한 교사교육 프로그램 개발과 정책적 지원이 필요하며 실질적인 교사의 심리적 복지를 위한 통합적 접근이 필요하다(도연주, 김수향, 2022). 더불어 유아교사의 행복감을 높이고 놀이지원역량 강화를 위한 이러한 노력들은 단순히 교사 개인의 복지뿐만 아니라 유아교육의 질적 향상, 교사와 부모와 협력 관계 강화에 긍정적 영향을 미치며, 궁극적으로 유아의 전인적 성장과 발달에 기여한다.

## 참고문헌

- 강미경, 이지연(2024). 어린이집 교사의 정서노동이 놀이지원역량에 미치는 영향: 교수 메타인지의 매개효과. **미래유아교육학회지**, 31(3), 1-24. <https://doi.org/10.22155/JFECE.31.3.1.24>
- 고경미, 이선경(2017). 보육교사의 직무만족도가 교사-유아 상호작용 및 가족-교사 간의 의사소통에 미치는 영향. **학습자중심교과교육연구**, 17(13), 397-414. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2017.17.13.397>
- 교육부, 보건복지부(2020). 2019 개정 누리과정 해설서. 교육부 · 보건복지부.
- 김나운(2024). 유아교사의 놀이지원역량과 직무만족도의 관계. 석사학위논문, **전북대학교 교육대학원**.
- 김남희, 탁정화(2024). 유아교사의 교육과정 운영 자율성과 행복감의 관계에서 창의적 교실문화의 다중매개효과. **생태유아교육연구**, 23(4), 95-120. <https://doi.org/10.30761/ecoece.2024.23.4.95>
- 김동진(2022). 보육교사의 심리적 안녕감이 행복감에 미치는 영향에서 공감능력과 직무스트레스의 매개효과. 박사학위논문, **서울기독대학교 대학원**.
- 김명희, 유은영, 이경진(2021). 공립유치원 정규직과 기간제 교사의 직무만족도, 사회적 지지가 행복감에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 25(2), 57-86. <https://doi.org/10.32349/ECERR.2021.4.25.2.57>
- 김민경(2016). 유아교사의 직무스트레스와 행복감이 유아자아탄력성과 교육기관 적응능력에 미치는 영향. 석사학위논문. **경희대학교 교육대학원**.
- 김병만, 김미진(2017). 유아교사의 행복 관련 변인에 대한 메타분석. **열린유아교육연구**, 22(5), 305-324. <https://doi.org/10.20437/KOAEC22-5-13>
- 김보라, 오재연(2022). 유아교사의 인성, 행복감, 공감능력이 유아교사의 놀이지원역량에 미치는 영향. **인문사회21**, 13(4), 1661-1676. <https://doi.org/10.22143/HSS21.13.4.116>
- 김부선(2023). 유아교사의 효능감과 직무만족도 간의 관계에서 교사-유아상호작용의 매개효과. 석사학위논문, **동아대학교 교육대학원**.
- 김성현(2023). 유아교사의 놀이성, 교수창의성, 놀이지원역량 및 놀이교수효능감 간의 구조적 관계 분석. **한국보육학회지**, 23(1), 39-52. <https://doi.org/10.21213/kjcec.2023.23.1.39>
- 김세희, 김윤희(2024). 유아교사의 교수창의성과 놀이교수효능감이 놀이지원역량에 미치는 영향. **학습자중심교과교육연구**, 24(22), 405-421. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2024.24.22.405>

- 김수정, 정혜원(2021). 보육교사가 지각한 원장의 감성리더십 및 보육교사 임파워먼트와 직무만족도의 관계: 행복감의 매개효과를 중심으로. **열린유아교육연구**, 26(2), 1-19. <https://doi.org/10.20437/KOAECE26-2-01>
- 김순란, 김용미(2020). 영유아교사의 대인관계 스트레스가 직무만족도에 미치는 영향: 교사행복감의 매개효과. **한국영유아보육학**, 125, 173-202. <http://doi.org/10.37918/kce.2020.11.125.173>
- 김윤희(2018). 보육교사의 행복감과 조직몰입 간의 관계. **아동보육연구**, 14(2), 5-23.
- 김은나, 장은애(2025). 유아교사의 교사효능감이 놀이지원역량에 미치는 영향: 세계시민교육역량의 매개 및 조절효과. **유아교육연구**, 45(4), 207-228. <https://doi.org/10.18023/kjece.2025.45.4.009>
- 김은진, 최은아(2024). 유아교사의 놀이신념과 유아 놀이성의 관계에서 교사 놀이지원역량의 매개효과. **유아교육·보육복지연구**, 28(3), 57-84. <https://doi.org/10.22590/ecee.2024.28.3.57>
- 김자영(2021). 보육교사의 행복감과 자아존중감이 교사-유아의 상호작용에 미치는 영향. **인문사회21**, 12(3), 699-712. <https://doi.org/10.22143/HSS21.12.3.50>
- 김지현, 신혜영(2024). 유아교사의 놀이교수효능감이 놀이지원역량에 미치는 영향: 교사학습공동체 참여경험의 매개효과. **유아교육연구**, 44(2), 251-276. <http://doi.org/10.18023/kjece.2024.44.2.011>
- 김학재, 이연실(2024). 보육교사의 그릿과 놀이지원역량과의 관계에서 놀이교수효능감의 매개효과. **유아교육·보육복지연구**, 28(3), 105-126. <https://doi.org/10.22590/ecee.2024.28.3.105>
- 김형진(2022). 보육교사의 직무만족도, 워라밸, 회복탄력성이 놀이중심 교육과정 실천역량에 미치는 영향. **인문사회21**, 13(5), 2,693-2,708. <https://doi.org/10.22143/HSS21.13.5.188>
- 김혜리, 어성연(2017). 유아교사의 대인관계 스트레스가 교사효능감에 미치는 영향: 유아교사 행복감의 매개효과를 중심으로. **유아교육학논집**, 21(6), 77-103.
- 김혜숙, 백은영(2024). 유아교사의 교사효능감과 아동권리존중실행의 관계에서 행복감의 매개효과. **어린이미디어연구**, 23(1), 281-294. <https://doi.org/10.21183/kjcm.2024.03.23.1.281>
- 김화록(2021). **유아교사의 놀이지원역량 평가척도 개발 및 타당화**. 박사학위논문, 안양대학교 대학원.
- 김희영, 문혜원(2025). 유아교사의 놀이신념과 놀이지원역량의 관계에서 직무자율성과 혁신행동의 연속매개효과. **유아교육연구**, 45(5), 227-251. <https://doi.org/10.18023/kjece.2025.45.5.009>
- 도연주, 김수향(2022). 유아교사의 놀이성과 공감능력이 놀이교수효능감에 미치는 영향.

- 아동부모학회지, 8(2), 5-31. <https://doi.org/10.23079/2022.08.02-01>
- 류미지(2024). 유아교사의 탄력성과 놀이지원역량의 관계: 교수창의성과 놀이교수효능감의 다중매개효과. 박사학위논문, 전남대학교 대학원.
- 목민숙(2023). 영유아교사의 수업역량이 직무만족에 미치는 영향: 영유아교사의 상호작용과 놀이지원역량의 순차적 매개효과. 박사학위논문, 강남대학교 대학원.
- 문선화, 전주성(2024). 유아교사의 놀이교수효능감과 교사-유아 상호작용 간의 관계에서 놀이신념과 놀이지원역량의 이중매개효과. **인격교육**, 18(2), 61-79. <https://doi.org/10.18015/edumca.18.2.202405.61>
- 박민서, 김경란(2023). 유아교사의 놀이성, 교수창의성, 놀이교수효능감 및 놀이지원역량 간의 구조적 관계. **열린유아교육연구**, 28(5), 61-90. <https://doi.org/10.20437/KOAECE28-5-04>
- 박선화(2012). 유아교사의 직무만족도와 교사효능감에 관한 연구. 석사학위논문, 목포대학교 대학원.
- 박은정(2016). 유아교사의 직무만족도 및 행복감과 교사-유아 상호작용 간의 관계. 석사학위논문, 숭실대학교 교육대학원.
- 박혜숙(2023). 유아교사가 인식한 전문적 학습공동체, 창의적 자기신념, 놀이지원역량의 구조적 관계: 놀이 관련 교사교육 참여에 따른 조절효과를 중심으로. 박사학위논문, 안양대학교 대학원.
- 백종남, 박소영(2022). 유치원교사의 놀이성이 놀이지원역량에 미치는 영향에서 대인관계지능의 매개효과. **유아특수교육연구**, 22(3), 155-171. <http://dx.doi.org/10.21214/kecse.2022.22.3.155>
- 변연화, 황성온(2024). 영유아 교사의 행복감 관련 변인의 구조 분석: 자아탄력성, 조직문화, 교사효능감, 직무만족도를 중심으로. **유아교육학논집**, 28(5), 59-88. <https://doi.org/10.32349/ECERR.2024.10.28.5.59>
- 서연실, 온은아(2016). 유아교사의 심리적 임파워먼트, 직무만족, 행복감 간의 구조적 관계. **어린이미디어연구**, 15(3), 1-22. <https://doi.org/10.21183/kjcm.2016.09.15.3.1>
- 송순옥(2021). 유아교사의 교사효능감 및 교사전문성이 행복감에 미치는 영향. **인문사회** 21, 12(6), 2589-2602. <https://doi.org/10.22143/HSS21.12.6.182>
- 안재원(2022). 유아교사의 놀이신념과 놀이지원역량과의 관계. 석사학위논문, 덕성여자대학교 교육대학원.
- 안효진, 경혜영(2025). 유아교사의 놀이지원역량을 위한 철학적 의미 탐색. **생애학회지**, 15(2), 59-78. <https://doi.org/10.30528/jolss.2025.15.2.004>
- 여보미(2020). 유아교사의 대인관계성향이 직무스트레스와 직무만족도에 미치는 영향. 석사학위논문, 배재대학교 대학원.

- 오경순(2019). **유아교사의 일터영성, 회복탄력성, 직무만족도, 행복감간의 관계분석**. 박사학위논문, **광주대학교 대학원**.
- 오세경, 이기탁, 강병은(2019). 유아교사의 직무만족도가 심리적 안녕감에 미치는 영향: 직무스트레스의 조절효과. **열린유아교육연구**, 24(4), 89-112. <https://doi.org/10.20437/KOAECE24-4-05>
- 원지현, 이순복(2015). 유아교사의 행복감 관련 변인 구조분석. **생태유아교육연구**, 14(3), 167-194.
- 윤여옥(2021). **교사의 행복감과 교사-영아의 상호작용이 만2세 영아의 사회·정서적 행동에 미치는 영향**. 석사학위논문. **충신대학교 교육대학원**.
- 윤미승, 김성원, 윤정진(2017). 유아교사의 여가활동참여, 직무만족, 교수몰입, 행복감간의 구조적 관계. **어린이미디어연구**, 16(4), 229-254. <https://doi.org/10.21183/kjcm.2017.12.16.4.229>
- 이경민, 박주연(2015). 유아교사의 행복, 소진, 이직의도의 관계. **유아교육연구**, 35(6), 33-48.
- 이경애(2010). **유아교사의 행복과 직무관련변인의 관계분석: 직무만족, 교사효능감, 역할수행능력, 이직의도를 중심으로**. 박사학위논문, **동의대학교 대학원**.
- 이경진(2022). 국공립 유치원 교사의 사회적 지지와 직무만족도 관계에서 행복감의 매개효과. **인문사회21**, 13(5), 1001-1016. <https://doi.org/10.22143/HSS21.13.5.70>
- 이선우(2022). **유아교사의 인성, 공감능력, 행복감이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향**. 석사학위논문, **광주여자대학교 교육대학원**.
- 이선화, 신혜원(2025). 교사의 놀이지원역량이 유아의 주도성에 미치는 영향: 유아의 놀이몰입의 매개효과. **생애학회지**, 15(2), 1-15. <https://doi.org/10.30528/jolss.2025.15.2.001>
- 이아름, 윤정아(2021). 키워드 네트워크 분석을 활용한 유아교사의 행복감 관련 연구동향. **2021년 한국열린유아교육학회 추계학술대회 자료집**, 239-252.
- 이은숙(2016). **보육교사의 자아탄력성, 직무스트레스, 보육효능감, 보육헌신 및 행복감 간의 구조적 관계**. 박사학위논문, **동아대학교 대학원**.
- 이정민, 오재연(2023). 유아교사의 놀이지원역량, 교수창의성, 놀이교수효능감이 유아의 놀이성에 미치는 영향. **어린이미디어연구**, 22(3), 1-30. <https://doi.org/10.21183/kjcm.2023.09.22.3.1>
- 임연자, 이윤아(2023). 보육교사의 놀이성이 놀이지원역량에 미치는 영향에서 교사-영아 상호작용의 매개효과. **유아교육연구**, 43(4), 129-149. <https://doi.org/10.18023/kjece.2023.43.4.007>
- 임진숙(2021). **유아교육기관 원장의 창의적 리더십, 교사의 교수창의성, 놀이교수효능감, 놀이지원역량의 구조적 관계: 교사의 교수창의성과 놀이교수효능감의 매개효과를**

- 중심으로. 박사학위논문, 안양대학교 대학원.
- 장미정 (2011). 유치원 질과 교사의 직무만족도, 효능감이 유아의 인지, 언어, 정서 및 사회적 능력에 미치는 영향. 박사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 장신위, 정정희, 이근영(2025). 유아교사의 공감능력이 놀이지원역량에 미치는 영향에서 교사효능감의 매개효과. *구성주의유아교육연구*, 12(1), 195-214.
- 정명선(2024). 교사 전문성 및 목표중심 자기조절이 유아교사의 행복감에 미치는 영향. *한국산학기술학회 논문지*, 25(8), 404-410. <https://doi.org/10.5762/KAIS.2024.25.8.404>
- 정유진, 박유영(2024). 유아교사의 긍정적 놀이신념과 놀이지원역량이 직무만족도에 미치는 영향. *한국산학기술학회 논문지*, 25(7), 313-319. <https://doi.org/10.5762/KAIS.2024.25.7.313>
- 정지은(2021). 영유아교사의 회복탄력성이 행복감에 미치는 영향. 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.
- 정진선(2021) 보육교사의 행복감과 직무만족도, 교사효능감 및 삶의 의미 간의 관계. 박사학위논문, 협성대학교 대학원.
- 정희욱(2006). 인구사회학적요인, 학교조직요인 및 교사의 사회심리학적요인이 직무만족도에 미치는 영향. *교육과학연구*, 37(2), 75-96.
- 조경주(2017). 교사의 민감성, 행복감 및 직무스트레스가 만 1세 영아의 교사 애착형성에 미치는 영향. 석사학위논문. 순천향대학교 대학원.
- 조숙영(2015). 어린이집교사의 정신건강, 직무만족도 및 행복감이 영유아 권리존중에 미치는 영향. *유아교육·보육복지연구*, 19(4), 553-574.
- 조승현(2017). 유아교사의 행복감과 관련 변인들 간의 관계 구조. 박사학위논문, 광주대학교 대학원.
- 조안나(2018). 유아교육기관에서의 직무 스트레스가 유아교사의 행복감과 교직에 대한 열정에 미치는 영향. *한국융합학회 논문지*, 9(1), 341-351. <http://dx.doi.org/10.15207/JKCS.2018.9.1.341>
- 조운주(2020). 유아교사의 놀이지원역량 내용 개발. *육아지원연구*, 15(4), 83-102. <http://dx.doi.org/10.16978/ecec.2020.15.4.004>
- 최민수, 조다혜(2015). 영유아교사의 교사효능감 및 직무만족도가 행복감에 미치는 영향. *미래유아교육학회지*, 22(4), 239-256.
- 최정임(2018). 유치원교사의 동료교사와 원장에 대한 신뢰관계와 직무만족이 역할수행에 미치는 영향. 석사학위논문, 동의대학교 교육대학원.
- 최혜영(2020). 유아교사의 행복감에 영향을 미치는 사회정서 변인과 직무 관련 변인의 매개효과를 중심으로. 박사학위논문, 대구가톨릭대학교 대학원.
- 팡쉬에영, 정정희, 윤미승(2022). 유아교사의 놀이신념, 교수창의성, 놀이지원역량, 교사

- 유아 상호작용의 구조관계. **열린유아교육연구**, 27(4), 113-136. <https://doi.org/10.20437/KOAECE27-4-05>
- 한유진(2023). **교사의 놀이지원역량이 만 5세반 유아의 배움 성향에 미치는 영향: 유아 놀이성의 매개효과**. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 한지혜, 정혜원(2023). 보육교사가 지각한 원장과 동료교사의 사회적 지지가 직무만족도에 미치는 영향: 행복감의 매개효과를 중심으로. **열린유아교육연구**, 28(2), 85-103. <https://doi.org/10.20437/KOAECE28-2-04>
- 홍인표, 문가영, 유장군(2023). 영유아교사의 창의성이 행복감에 미치는 영향: 놀이성과 교사효능감의 매개효과. **어린이미디어연구**, 22(4), 183-210. <https://doi.org/10.21183/kjcm.2023.12.22.4.183>
- 황성진, 김상림(2020). 유아교사의 행복감과 직무만족도가 심리적 소진에 미치는 영향. **문화기술의 융합**, 6(2), 305-312. <https://doi.org/10.17703/JCCT.2020.6.2.305>
- 황해익(2013). 유아교사의 행복감과 교사효능감의 관계에서 직무만족도의 매개효과. **생태유아교육연구**, 12(2), 157-180.
- 황해익, 탁정화, 홍성희(2013). 유치원 교사의 회복탄력성, 교사효능감 및 직무만족도가 행복감에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 17(3), 411-432.
- Curran, P. J., West, S. G., & Finch, J. F. (1997). The robustness of test statistics to nonnormality and specification error in confirmatory factor analysis. *Psychological Methods*, 2(4), 354-370. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.2.4.354>
- Diener, E., & Emmons, R. A. (1984). The independence of positive and negative affect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 47(5), 1105-1117. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.47.5.1105>
- Hooper, J. (2013). **아이의 행복 플로리시**(우문식, 이명원, 허현자 공역). 경기: 물푸레(원저 2012년 발행).
- Lyubomirsky, S., Sheldon, K. M., & Schkade, D. (2005). Pursuing happiness: The architecture of sustainable change. *Review of General Psychology*, 9(2), 111-131. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.9.2.111>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Seligman, M. E. P. (2006). **긍정심리학: 진정한 행복 만들기**(김인자 역). 경기: 물푸레(원저 2002년 발행).
- Seligman, M. E. P. (2020). **마틴 셀리그만의 긍정심리학**(김인자, 우문식 역). 경기: 물푸레(원저 2002년 발행).

ABSTRACT

## The Effects of Job Satisfaction and Play Support Competency of Early Childhood Teachers on Happiness

Kim, Juha<sup>1)</sup> · Kim, Younhee<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup> Teacher, Municipal Hosu Edu-High Childcare Center, <sup>2)</sup> Associate Professor, Suwon University

**Purpose:** This study was conducted to investigate the correlation between job satisfaction, play support competency, and happiness of early childhood teachers, and to understand the effects of job satisfaction and play support competency on happiness.

**Methods:** An online survey was conducted from September 2 to October 10, 2024, targeting teachers in charge of classes for children aged 3 to 5 at early childhood education institutions in City H, Seoul Metropolitan Area, and data from a final sample of 351 people were collected. Descriptive statistical analysis, correlation analysis, and multiple regression analysis were performed using the SPSS 29.0 program.

**Results:** First, a significant positive correlation was found among early childhood teachers' job satisfaction, play support competency, and happiness. However, a negative correlation was mostly found with satisfaction with welfare, a subfactor of job satisfaction. Second, the job satisfaction and play support competency of early childhood teachers were found to be variables that had a significant positive effect on happiness, meaning that the higher the job satisfaction and play support competency of early childhood teachers, the higher the happiness.

**Conclusion:** Since job satisfaction and play support competency of early childhood teachers have been shown to be variables that can increase happiness, it is necessary to seek out and apply ways to strengthen job satisfaction and play support competency to increase teachers' happiness.

**Key words :** early childhood teachers, job satisfaction, play support competency, happiness