



유치원 교사가 바라본 학부모교육의 인식, 운영의 어려움, 활성화방안을 위한 질적연구¹⁾

황연욱²⁾

²⁾ 한양여자대학교 유아교육과 교수(yeonwook@hywoman.ac.kr)

《국문초록》

연구목적: 본 연구는 유치원 교사와의 심층면담을 통해 학부모교육에 대한 교사의 인식을 살펴보고, 실제 운영 과정에서 겪는 구체적인 어려움을 파악하여, 이를 바탕으로 학부모교육의 실질적인 활성화방안을 모색하는 데 그 목적이 있다.

연구방법: 본 연구를 위해 서울·경기 지역 공립 및 사립유치원에 근무하고 있는 교사 11명을 연구참여자로 선정하여 2025년 8월 4일부터 9월 29일까지 심층면담을 통해 자료를 수집하였다. 수집된 자료는 전사와 코딩, 유목화 과정을 거쳐 분석하였고, 도출된 핵심 단어를 바탕으로 상위·하위 범주로 구분하여 해석하였다.

연구결과: 첫째, 연구참여자 대부분은 학부모교육을 부모가 적극적으로 참여하는 양방향 소통형 프로그램으로 인식하고 있었다. 둘째, 유치원 교사가 학부모교육을 운영하면서 겪는 가장 큰 어려움은 부모의 낮은 참여율이었다. 셋째, 유치원에서의 학부모교육 활성화를 위해 행정적·정책적 지원이 필요하고, 시대적 변화를 반영한 다양한 학부모교육 프로그램 형태가 필요한 것으로 나타났다.

연구결론: 유치원 교사의 학부모교육 운영의 실제와 어려움, 그리고 활성화방안에 대해 알아보는 과정에서 부모참여형 프로그램을 통해 교사와 학부모 간 신뢰성을 확보하고 심층적인 상호작용을 이룰 수 있음을 알 수 있었다.

주제어: 유치원 교사, 학부모교육, 소통, 교사와 학부모 간 신뢰성, 활성화방안

1) 본 연구는 2024년도 2기 한양여자대학교 교내연구비 지원에 의하여 이루어졌음

I. 서론

급변하고 있는 현대사회에서 시대가 요구하는 인재를 양성한다는 것은 결코 쉬운 일이 아니다. 특히 이러한 인재의 기본적인 소양과 인성은 생애 초기 가정에서부터 형성되기에 가정의 교육적 기능은 그 어느 때보다 중요하다. 그러나 인재 양성의 근간이 되어야 할 현대 가정은 급격한 사회 변화에 직접적인 영향을 받고 있는데, 우리나라의 경우, 핵가족화와 저출산, 맞벌이가정의 증가, 여성의 경제활동 참여 확대 등으로 인해 어린 자녀를 둔 부모들이 부모로서의 역할 수행에 많은 어려움을 겪고 있는 실정이다(김다정, 2020; 이해자, 2016). 즉 이러한 환경 속에서 부모들은 가정 내 자녀 양육과 교육에 어려움을 겪고 있기에 바람직한 부모 역할을 수행할 수 있는 올바른 지식, 기술, 태도를 형성하고 자녀의 전인적 발달을 지원해 줄 수 있는 체계적인 부모교육이 더욱 요구되고 있다. 나아가, 유아교육기관에 맡겨지는 아이들의 연령이 하향화되고 부모의 맞벌이 증가 등의 이유로 기관에 머무는 시간이 늘어나고 있음에도 불구하고, 영유아의 정서적, 인지적, 언어적, 사회적 발달과 자아 존중감 형성은 여전히 부모의 양육 방법과 태도에 큰 영향을 받는다(김애란 외, 2021; 최윤정 외, 2017). 따라서 자녀에게 정서적 지지와 교육적인 환경을 제공해 줄 수 있는 부모로서의 자질과 역량을 갖추어 자녀가 자신의 삶을 주체적이고 행복하게 살아갈 수 있도록 안내하고 도와주어야 한다(김애란 외, 2021). 특히 4차 산업혁명과 AI 기술의 발달 시대에 창의적인 인재로 성장할 수 있는 아이로 키우기 위해 부모들에게는 그 어느 때보다 자녀 교육 및 미래 사회 변화에 대한 전문적인 지식과 기술이 요구되고 있다.

부모교육의 중요성은 2019 개정 누리과정에도 명시되어 있다. 유아의 자발적 놀이 중심 교육과정 운영을 위해 가정과 기관이 상호 연계하고 협력해야 함을 강조하고 있으며, 각 기관의 실정에 적합한 부모교육 운영을 제시하고 있다(교육부, 보건복지부, 2019). 하지만 부모가 2019 개정 누리과정에서 추구하는 자발적 놀이의 의미를 단순히 놀기만 하는 것으로 오해한다면 교육의 질적 저하를 초래할 우려가 있다. 가정과 기관의 일관된 놀이 지원이 유아의 성장과 발달에 결정적인 영향을 미치는 만큼, 부모가 놀이의 교육적 가치를 올바르게 이해하도록 돕는 부모교육은 필수적이다(김량희, 2022; 신수진, 박지희, 2021; 안애숙, 2020). 배지희 외(2011)가 언급한

바와 같이, 기관과 가정이 협력하여 이루어지는 부모교육은 유아, 부모, 교사 모두에게 긍정적인 효과를 미친다.

따라서 학부모교육은 2019 개정 누리과정에서 강조하는 유아의 자발적 놀이 의미에 대한 단순한 지식 전달을 넘어 실천적인 방향으로 나아가야 한다. 즉 부모가 유아 놀이에 대한 이해를 바탕으로 가정에서 자녀와 구체적으로 상호작용하는 방법을 배울 수 있는 워크숍이나 참여형 프로그램의 활성화가 요구된다. 과거에는 유아교육 기관에서 학부모들에게 부모의 역할에 대한 지식이나 정보를 전달하고 필요한 기술을 가르치는 수동적인 부모교육(parent education)이 일반적인 형태였다면, 현재에는 한 자녀 가정의 증가와 자녀 교육에 대한 관심이 증가하면서 교사와 부모가 동반자로서 상호유대관계를 가지는 적극적인 부모참여(parent participation) 형태로 변화되었다(김애란 외, 2021). 즉 과거의 학부모교육은 유아교육기관에서 자녀 양육에 필요한 내용을 부모들에게 가르치는 교육이었다면, 현재의 학부모교육은 기관에서 계획한 다양한 활동에 부모가 적극적으로 참여하는 것이라고 할 수 있다(최윤정 외, 2017).

포스트 COVID-19 팬데믹과 디지털 환경의 급속한 확산은 유아교육기관에서의 학부모교육 형태에도 변화를 가져왔다. COVID-19 팬데믹 이전에는 학부모교육 대부분이 대면으로 이루어졌지만, COVID-19 확산으로 사람들의 모임 자체가 제한적이었기에 비대면으로 거의 모든 교육이 이루어졌었다. 그 영향으로 COVID-19로 인한 비상사태가 종식되었음에도 불구하고 여전히 학부모교육이 온라인 영상 또는 실시간 비대면으로 많이 이루어지고 있다. 더불어 급속도로 발달한 디지털 기술과 시공간의 제약이 없다는 편리함으로 인해 교사와 학부모 간 의사소통도 대부분 스마트기기를 활용한 SNS(Social Network Service)를 통해 이루어지고 있다(김애란 외, 2021; 노인순, 김승희, 2021; 정숙향, 정희정, 2020). 예를 들어, 기관 홍보용 자료, 주말이나 방학 동안 가정에서 부모와 함께 해볼 수 있는 놀이나 활동, 영유아 안전 관련 교육 등을 SNS를 통해 제공하거나 ZOOM을 활용한 비대면 부모상담이 이루어지고 있다. 이렇듯 현대사회의 사회·문화적 환경에 적합한 학부모교육을 유아교육기관에서 다양하게 제공하고자 노력하고 있지만, 그 효율성은 검증되지 않고 있다. 예컨대, SNS를 통해 자녀 양육에 유익한 정보를 습득하고 공유할 기회가 확대되고 있으나(노인순, 김승희, 2021) 유튜브 쇼츠, 틱톡, 인스타그램 릴스 등 숏폼

(Short-form) 영상에 익숙한 요즘 세대 학부모들의 참여율이 저조하거나 대면으로 이루어지는 형태에 비해 정서적 교류나 유대감이 부족하다(하민경, 김은정, 2021).

대부분의 유아교육기관은 학부모교육 프로그램들을 다양한 형태로 운영하고 있다. 대표적인 면대면 학부모교육으로는 신학기 학부모 오리엔테이션을 시작으로 부모상담, 강연회, 워크숍, 수업참관, 참여수업, 가족행사 등이 있으며, 비대면 학부모교육으로는 가정통신문, SNS를 통한 알림, 온라인 강의, 실시간 ZOOM 상담 등이 있다(김혜수, 2022; 노인순, 김승희, 2021; 최유진, 2024). 하지만 위에서 언급했듯이, 여러 가지 이유로 제한된 부모참여가 이루어지고 있으며 개별 부모의 상황을 고려한 부모참여 형태가 활발히 운영되고 있지는 않다(김량희, 2022; 방유선, 2016). 어떠한 형태의 학부모교육이든 아이의 성장과 발달을 돕기 위해 교사와 부모 간 동반자적 입장에서 학부모교육이 계획되고 운영되어야 한다. 즉 기관이 단순히 부모의 요구를 반영하여 학부모교육 프로그램을 계획하고, 부모는 기관에서 제공하는 프로그램에 참여하는 수준이 아니라 동등한 입장에서 서로의 의견을 수렴하며 상호 소통하는 차원에서의 기관과 가정의 협력이 필요하다(방유선, 2016). 따라서 현재 유아교육 현장에서 운영되고 있는 학부모교육의 효율성을 높이기 위해서 교사는 단순한 학부모교육 프로그램 제공자가 되어서는 안 되며, 부모 또한 기관에서 제공하는 프로그램에 단순히 참여하는 수준을 넘어 주체적으로 기관의 학부모교육 프로그램 운영에 참여해야 한다.

현재 유아교육 현장에 있는 교사는 부모의 다양한 요구를 반영한 학부모교육 프로그램을 어떻게 구성할지, 그리고 어떻게 하면 부모의 프로그램 참여율을 높일 수 있을지에 대해 어려움을 겪고 있다. 유아교육 현장에서 학부모교육의 실질적인 운영 주체인 교사가 현장에서 경험하는 학부모교육 운영의 어려움을 제대로 파악하지 못한다면, 아무리 좋은 취지의 학부모교육 프로그램이라도 현장에서 지속적으로 운영되기는 어렵다. 특히 학부모의 다양한 요구를 충족시킬 수 있는 부모교육을 계획하는 입장에서 교사가 겪는 업무 부담과 운영상의 현실적인 어려움을 자세히 들여다봐야만 실효성 있는 활성화방안을 마련할 수 있다. 따라서 COVID-19 팬데믹 이후 급속한 디지털 매체의 발전으로 더욱 다양해진 학부모교육 형태를 반영한 유아교육 현장에서 교사가 경험하고 있는 학부모교육의 운영 실제와 어려움을 심층적으로 분석하여 보다 효율적인 학부모교육 활성화방안에 대해 논의해 보고자 한다.

실제 유아교육기관에서 이루어지고 있는 학부모교육을 학부모의 측면에서 살펴본 연구에 따르면, 부모의 관심과 요구가 반영되지 않은 지식 전달 위주의 강연회나 형식적인 부모참여 활동, 그리고 학부모와 소통이 잘 이루어지고 있지 않은 기관 홈페이지 운영 등 효율적이지 못한 학부모교육이 이루어지고 있다고 하였다(배지희 외, 2011). 반면에 학부모교육 프로그램을 실제 운영하는 교사 측면에서의 연구 결과, 기관의 홍보 또는 원아모집을 위한 목적으로 보여주기식 학부모교육 프로그램이 운영되기도 하고, 어떤 주제에 대한 지속적인 프로그램 운영보다는 계속 새로운 것을 추구하려고 계획하다 보니 일회성 부모참여 프로그램이 많고, 새로운 학부모교육 프로그램 구성에 대한 부담감으로 교사 스트레스가 심하다고 하였다(김다정, 2020).

그 외에 유아교육 현장에서 운영되고 있는 학부모교육에 관한 선행연구를 살펴보면, 교사가 경험하는 교사와 부모와의 관계(김다래, 2023; 김미향, 이현진, 2016; 박민아, 최경숙, 2018; 한진원, 2020), 학부모교육에 대한 교사와 부모의 만족도(박선숙, 2011), 학부모교육에 대한 부모의 인식 및 요구(배지현 외, 2023), 학부모참여 프로그램에 대한 교사의 인식(김다정, 2020; 방유선, 2016), 부모상담에 대한 유치원 교사의 인식 및 부모와의 관계에 미치는 영향(김태인, 조형숙, 2010; 박유진, 이영은, 2022; 서은주, 홍순옥, 2016; 이건형, 2019), 학부모교육 프로그램 개발 및 효과(김인숙 외, 2021; 박성의, 2017; 이경민, 2020; 이윤희 외, 2018; 황금옥, 김경은, 2018), 부모면담 교사교육 프로그램 개발(박은아 외, 2018; 서은주, 홍순옥, 2017; 서은주, 홍순옥, 2015), 온라인 및 SNS를 활용한 학부모교육 프로그램 효과(노인순, 김승희, 2021; 서주현, 유영만, 2021; 이수영 외, 2014) 등이 있으나, COVID-19 팬데믹 이후 디지털 환경의 발전을 반영한 학부모교육 운영 실제와 어려움, 그리고 활성화방안에 관한 연구가 부족한 실정이다. 앞에서 언급한 선행연구들은 대부분 구조화된 설문지를 활용한 양적 연구이거나 특정 학부모교육 프로그램 개발의 효과를 검증하는 데 치중되어 있다는 한계가 있다. 이러한 접근은 현재 학부모교육의 운영 현황이나 일반적인 경향을 거시적으로 파악하는 데는 유용할 수 있다. 하지만 개별 유치원의 특성이나 급변하는 디지털 환경 속에서 학부모교육을 운영하며 교사들이 실제로 경험하는 심리적 부담과 실질적인 고충을 심층적으로 담아내는 데에는 한계가 있다.

유아교육 현장에서의 학부모교육 활성화는 단순히 학부모교육 프로그램의 양적

확대나 새로운 매체 활용만으로 이루어지지 않는다. 학부모교육 계획부터 운영까지 책임지는 교사가 현장에서 느끼는 어려움을 해소하고, 교사와 학부모 간 의미 있는 소통이 활발히 이루어질 때 비로소 학부모교육의 지속적인 활성화가 가능하다. 학부모교육을 통한 학부모의 요구 파악도 중요하지만, 이를 수용해서 운영하는 교사의 인식과 전문성이 전제되지 않는다면 학부모교육의 질적 향상을 기대하기는 어려울 것이다. 따라서 학부모교육과 관련하여 수치화된 자료 그 이상의 교사 현장 경험과 목소리에 귀를 기울일 필요가 있다. 교사가 학부모와의 관계 맺기나 학부모교육 준비 과정에서 느끼는 어려움, 그리고 현장에서의 실제적인 제약 속에서 어떠한 대안을 모색하고 실천할 수 있는지 자세히 들여다보는 심층적인 질적 연구가 요구된다. 이는 현장 교사들의 실질적인 요구에 기반한 구체적이고 실효성 있는 학부모교육 활성화 방안을 도출하는 데 토대가 될 것이다.

본 연구는 유치원 교사와의 심층면담을 통해 학부모교육에 대한 교사의 인식을 살피고, 실제 운영 과정에서 겪는 구체적인 어려움을 파악하여, 이를 바탕으로 학부모교육의 실질적인 활성화방안을 모색하는 데 그 목적이 있다. 본 연구의 결과를 바탕으로 유치원 교사의 효율적인 학부모교육 운영에 대해 정확한 이해와 기관별 맞춤형 학부모교육 활성화를 통해 유치원 교사로서의 전문성과 효능감을 높일 수 있기를 기대한다. 이를 위해서는 우선 유아교육 현장에서 학부모교육이 실제로 어떻게 운영되고 있는지를 자세히 파악하는 과정이 선행되어야 하고, 이를 통해 현재 학부모교육 운영의 실재를 객관적으로 진단하고 그 안에서 교사가 겪는 구체적인 어려움을 분석해야 실효성 있는 학부모교육 활성화방안을 제시할 수 있다. 김다정(2020)과 배지희 외(2011)의 연구에서 학부모교육이 형식적이거나 일회성 행사로 운영되고 있다는 문제점을 지적하였으나, 이러한 현상이 나타나게 된 구체적인 운영 과정상의 이유는 제시되어 있지 않았다. 따라서 본 연구에서는 이러한 선행연구의 한계점을 보완하여 표출된 결과 그 이면에 존재하는 교사의 구체적인 학부모교육 운영 실재를 파악하고자 한다. 이를 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 유치원 교사가 인식하는 학부모교육의 실체는 어떠한가?
2. 유치원 교사가 학부모교육 운영 시 경험하는 어려움은 무엇인가?
3. 유치원 교사가 제안하는 학부모교육 활성화방안은 무엇인가?

II. 연구방법

1. 연구참여자

본 연구는 유치원 교사가 인식하는 학부모교육 실제와 학부모교육 운영 시 겪는 어려움은 무엇인지, 나아가 효율적인 학부모교육 운영 방안에 대해 알아보기 위해 서울 및 경기지역에 근무하고 있는 유치원 교사 11명을 연구참여자로 선정하였다. 본 연구를 위해 유치원 교사를 연구 대상으로 선택한 이유는 다음과 같다.

본 연구자는 현재 재직 중인 대학 내 부속유치원에서 지난 4년간 원장직을 겸직하며 유아교육 현장에서 운영되는 학부모교육이 부모와 교사의 실질적인 요구를 충족시키는 데 한계가 있음을 경험하였다. 기존의 학부모교육은 대체로 일회성 강연 위주로 진행되어 학부모의 지속적인 참여를 이끌어내지 못했으며, 행사 준비 과정에서 교사들에게도 과도한 업무 부담을 가중시키는 등 운영상의 어려움이 있었다. 이에 본 연구자는 기관운영자로 경험했던 이러한 유아교육 현장의 문제점을 바탕으로 교사와 학부모 모두에게 긍정적인 효과를 제공할 수 있는 학부모교육의 활성화방안을 모색하고자 유치원 교사를 대상으로 본 연구를 수행하게 되었다. 본 연구에서는 유치원에서 실제로 운영되고 있는 학부모교육의 형태를 알아보려고 하였고, 연구참여자는 본 연구자가 재직하고 있는 대학 유아교육과와 산학협력을 체결한 기관을 바탕으로 자발적으로 본 연구에 참여 의사를 밝힌 교사를 만나 본 연구의 배경과 목적을 설명한 후 눈덩이 표집 방식(snowball sampling)으로 모집하였다. 본 연구에 참여한 교사의 학력은 전문학사, 학사, 석사 등으로 다양하였으며 연령이나 직급 등에는 제한을 두지 않았지만, 유치원 현장에서의 다양한 학부모교육 경험을 반영하고자 경력 1년 미만의 초임교사는 제외하였다. 본 연구참여자의 일반적인 배경은 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 연구참여자의 일반적인 배경

연구참여자	기관	교사경력(년)	학력	근무지역
A	사립(학교법인)	17	박사과정	경기
B	사립유치원	11	학사	서울
C	사립유치원	10	학사	서울
D	공립유치원	9	석사	서울
E	사립유치원	9	학사	서울
F	사립(학교법인)	8	전문학사	서울
G	공립유치원	7	석사과정	서울
H	사립유치원	6	석사과정	서울
I	공립(단설)유치원	5	전문학사	경기
J	공립(단설)유치원	4	석사과정	경기
K	사립유치원	4	석사과정	서울

2. 연구절차

본 연구는 유치원 교사를 대상으로 유치원 현장에서의 학부모교육 실제와 운영상의 어려움, 그리고 보다 효율적인 운영 방안에 대해 알아보고자 진행되었다. 본 연구의 자료수집은 2025년 8월 4일부터 9월 29일까지 약 2개월 동안 연구 참여에 동의한 공·사립 유치원 교사를 대상으로 이루어졌다. 면담은 연구참여자의 근무 여건을 고려하여 퇴근 이후 시간으로 일정을 조율하였으며, 총 2회에 걸쳐 실시되었다. 1회당 소요 시간은 평균 30분에서 1시간 내외였으며, 면담 장소는 연구참여자가 심리적으로 편안함을 느끼며 솔직한 이야기를 나눌 수 있는 조용한 카페의 독립된 공간에서 진행되었다. 면담 분위기는 비형식적이고 자연스러운 대화 형식을 유지하였으며(황연옥, 2022; Gall et al., 2020), 연구참여자가 유치원 현장에서 겪고 있는 학부모교육에 관한 경험을 자유롭게 이야기할 수 있도록 유도하였다. 자료수집 방법으로는 반구조화된 심층면담을 사용하였다. 전영국(2017)은 심층면담에서 반구조화된 질문을 통해 연구참여자로부터 연구 주제와 관련된 경험, 관점, 가치 등에 대한 이해를 분석해 나간다고 하였다. 본 연구자는 미리 준비한 질문지를 바탕으로 유치원 현장에서의 학부모교육 운영 실제에 대한 교사의 인식에 초점을 두었으며(Gall et al.,

2020; Stake, 1995), 연구참여자의 반응과 면담 과정에서 발견되는 주제에 따라 유연하게 추가 질문을 하는 방식을 취하였다. 이를 통해 연구의 핵심인 학부모교육 운영 실제와 어려움, 활성화방안에 대한 연구참여자의 인식과 경험을 깊이 있게 탐구 하면서 면담 내용에 내포된 의미를 파악하고자 노력하였다(Seidman, 2009). 또한 연구참여자가 심층면담 중이라도 본 연구에 참여하고 싶지 않을 때 언제든지 참여를 중단할 수 있음을 안내하였으며, 연구참여자의 개인정보보호를 위해 연구 전반에 걸쳐 모든 참여자의 이름을 실명이 아닌 알파벳으로 처리하였다.

심층면담 질문들은 크게 네 가지로 분류하였다. 첫 번째 단계에서의 질문은 유치원 현장에서의 학부모교육에 대한 이해에 초점을 두었으며, 두 번째 단계에서는 유치원 교사로서 학부모교육 현장 적용의 실제 경험에 중점을 두었다. 세 번째 단계에서는 기관에서 학부모교육 운영 시 어려웠던 점이나 제한점은 무엇이었는지 알아보았으며, 마지막 단계에서는 유아교육 현장에서의 학부모교육 활성화방안에 초점을 두고 이야기를 나누었다.

본 연구에서 사용된 면담 질문의 타당도를 확보하기 위해 학부모교육에 대한 교사 인식과 학부모교육 프로그램에 관련된 선행연구를 기초로 질문지 초안을 작성하였다. 작성된 질문지는 유아교육과 교수 1인과 유아교육 현장 경력 25년 이상의 유아교육 전공 박사과정생 1인에게 검토를 의뢰하여 질문 내용이 연구 목적에 부합하는지, 질문의 배열이 적절한지 확인하는 내용 검증 과정을 거쳤다. 또한, 면담 질문의 어휘가 현장 용어로서 적합한지, 질문의 의도가 명확하게 전달되는지를 점검하고 수정·보완하여 최종 질문지를 작성하였다. 본 연구자는 연구참여자의 동의를 얻어 면담내용을 녹음하거나 메모를 통해 수집하였으며, 그 내용을 바탕으로 전사하고 분석하였다. 면담내용 분석 중, 추가적인 질문이나 궁금한 점은 연구참여자와 소통하여 그 내용을 추가하였다. 심층면담의 질문내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 연구참여자의 심층면담 질문 문항

구분	질문 문항
학부모교육에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 유아교육 현장에서의 ‘학부모교육’이란 무엇인지 아는 대로 설명해 주시오. • 학부모교육 운영의 목적, 내용, 방식, 구성원 등에 대해 아는 대로 설명해 주시오. • 유치원 교사로서 학부모교육을 통해 얻을 수 있는 것은 무엇이라고 생각하는지 자세히 설명해 주시오.
학부모교육 현장 적용의 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 현장교사로서 참여한 학부모교육 중에 가장 기억에 남는 학부모교육이 있다면 무엇인지 자세히 설명해 주시오. • 현재 근무 중인 유치원에서 어떤 형태의 학부모교육이 이루어지고 있는지 자세히 설명해 주시오. • 현장교사로서 학부모교육의 실제 운영과정에서 느끼는 것은 무엇인지 자세히 설명해 주시오.
학부모교육 운영의 제한점	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모교육을 운영하면서 어떤 경험(좋았던 점, 어려웠던 점 등)을 했는지 자세히 설명해 주시오. • 유아교육 현장에서 학부모교육 운영의 질을 유지하거나 개선하는 데 저해 요인이 있다면 무엇인지 자세히 설명해 주시오. • 유아교육 현장에서 학부모교육이 더욱 활성화되기 위해 어떤 변화가 필요하다고 생각하는지 자세히 설명해 주시오.
학부모교육 활성화방안	<ul style="list-style-type: none"> • 지속적으로 효율적인 학부모교육을 운영하기 위해 어떤 행정적, 정책적 지원이 필요하다고 생각하는지 자세히 설명해 주시오. • 앞으로 보다 효율적이고 이상적인 학부모교육의 모습은 어떠해야 한다고 생각하는지 자세히 설명해 주시오. • 학부모교육의 활성화를 위해 교사 스스로 실천해 보고 싶은 형태나 방법이 있다면 자세히 설명해 주시오.

3. 자료 분석

본 연구의 자료 분석은 Creswell과 Path(2021)가 제안한 사례연구(Case Study)의 자료 분석 절차에 따라 진행하였다. 연구자는 심층면담을 통해 수집된 자료를 전사한 후 반복적으로 검토하여 전체적인 맥락을 파악하였고, 이후 코딩과 유목화(categorization) 과정을 거쳐 연구참여자의 ‘학부모교육’에 대한 인식과 경험을 심층적으로 분석하였다. 수집된 자료에 담긴 핵심적인 단어를 도출하고 그 단어에 내포된 개념을 중심으로 조직하는 코딩 과정을 거쳐 연구참여자들의 학부모교육에 대한

인식과 현장 운영에서 겪은 직·간접적인 경험을 심층적으로 분석하였다. 나아가 연구참여자들이 제안하는 유치원 현장에서의 효율적인 학부모교육 활성화방안에 관한 내용을 도출해 내는 것에 초점을 두고 분석한 내용이 일관성 있게 범주화가 될 수 있도록 상위·하위 범주를 재구조화하는 노력을 하였다(권호숙 외, 2022).

수집된 자료의 신뢰성을 높이기 위해 분석된 내용을 연구참여자가 검토하여 그 내용이 참여자의 의도에 맞게 제시되었는지 확인하는 과정을 거쳤다. 또한 분석된 자료의 타당성 확보를 위해 유아교육과 교수 1인과 유아교육 현장 경력 25년 이상의 유아교육 전공 박사과정생 1인으로 구성된 전문가에게 연구 결과 도출 과정을 공유하여 본 연구 목적에 맞게 분석이 제대로 이루어지고 있는지 수시로 확인하였다. 이러한 과정을 거쳐 최종적으로 네 가지 상위 범주 아래 각각 세 가지 하위 범주가 도출되었으며 구체적인 분석 과정은 다음과 같다.

연구참여자 11명을 대상으로 심층면담을 실시하여 전사한 자료를 분석한 결과, 교사가 인식하는 학부모교육의 의미와 운영 실제에 관해 총 150여 개의 유의미한 단어가 도출되었다. 특히 학부모교육의 의미를 묻는 1번 질문에서는 ‘소통(8명)’, ‘협력/동반자(6명)’, ‘신뢰(5명)’ 등의 핵심어가 반복적으로 등장하였다. 또한 운영상의 어려움(7번, 8번 질문)에 대해서는 참여자 전원(11명)이 ‘참여율 저조’와 ‘시간 부족’을 언급하며 현실적인 고충을 토로하였다. 마지막으로 활성화방안(10번 질문)에 대해서는 ‘의무화’, ‘나라에서 지원’, ‘예산’ 등의 키워드가 빈번하게 나타났다. 이를 바탕으로 공통된 맥락을 범주화하여 하위 범주를 구성하였으며, 범주별 키워드와 빈도를 분석한 결과는 <표 3>과 같다.

〈표 3〉 학부모교육 이해 및 현장 적용에 관한 내용 범주

상위 범주	하위 범주	키워드	빈도 (명/11)
학부모교육에 대한 이해	• 유아의 전인적 성장을 지원 하는 소통의 장(場)	• 가정과 기관의 소통, 대화, 의견 공유 • 아이를 위한 정보 교류 • 상호작용, 소통의 창구	8
	• 함께 만들어 가는 유아 성장 로드맵	• 같은 방향, 교육관 일치, 동반자 • 협력, 함께 키우는 것, 공동 목표 • 가정 연계, 일관성 있는 지도	7
	• 신뢰와 이해의 교육적 토대	• 신뢰 형성, 믿음, 유대감 • 교사를 믿고 맡김, 지지 • 부모의 이해와 안심	6
학부모교육 현장 적용의 실제	• 적극적인 참여를 통한 공감대 형성	• 참여수업, 부모참여 활동 • 아이의 생활 경험, 눈으로 확인 • 공감, 라포 형성, 즐거운 경험	10
	• 학부모의 요구와 시대적 변화를 반영한 학부모교육	• 설문조사 반영, 원하는 주제 선정 • 줌(ZOOM), 키즈노트, SNS 활용 • 맞벌이 배려, 시대 흐름 반영	9
	• 교사와 부모 간 신뢰 구축과 전문성 신장	• 교사로서의 전문성 인정, 자부심 • 상담 능력 향상, 교사의 성장 • 신뢰 관계 유지, 보람	7
학부모교육 운영의 제한점	• 참여율과의 전쟁	• 저조한 참여율, 신청자 부족 • 무관심, 오시는 분만 옴 • 참여 독려의 어려움	11
	• 교사 및 부모의 시간적 제약	• 업무 과다, 준비 시간 부족, 야근 • 맞벌이 부모의 시간 부족 • 행사 준비 부담, 일과 병행 벽참	11
	• 생각의 전환과 제도적 지원	• 예산 부족, 강사 섭외 어려움 • 부모들의 인식 부족 • 행정적 지원 미비	8
학부모교육 활성화방안	• 행정 및 정책적 지원	• 학부모교육 의무화(바우처, 제도) • 예산 지원, 전문 강사 인력풀 지원 • 국가 차원의 홍보 및 캠페인	9
	• 소통 및 협력적 관계 맺기	• 지속적인 소통, 마음 읽어주기 • 개별 상담 강화, 친밀감 형성 • 긍정적 피드백 주고받기	8
	• 운영 방식의 새로운 도전	• 숏폼/유튜브 활용, 접근성 높임 • 소그룹 챗린지, 체험형 워크숍 • 비대면과 대면의 적절한 조화	7

Ⅲ. 연구 결과

본 연구는 유치원 교사가 유아교육 현장에서 경험하고 느끼고 있는 학부모교육 운영의 실재를 분석해 봄으로써 기관에서 실시하고 있는 학부모교육의 문제점이나 어려움을 이해하고 효율적인 학부모교육 운영 방안을 제시하고자 하였다. 본 연구에 참여한 유치원 교사와 학부모교육의 실재에 대해 나눈 이야기를 학부모교육에 대한 이해, 학부모교육 현장 적용의 실재, 학부모교육 운영의 제한점, 학부모교육 활성화 방안으로 범주화하여 연구 결과를 아래와 같이 분석하였다.

1. 학부모교육에 대한 이해

본 연구에 참여한 교사는 유치원에서 계획하고 운영하는 학부모교육을 단순히 자녀를 키우는 데 필요한 정보를 전달하는 것으로 인식하지 않고, 유아 발달 수준을 이해하고 성장을 돕기 위해 유기적으로 소통하는 과정이라고 인식하고 있었다. 즉 아이를 잘 돌보고 교육하기 위해 다양한 형태로 교사와 부모 간 의사소통 수단으로 학부모교육을 이해하는 것으로 나타났다. 유치원 현장에서의 학부모교육에 대한 이해를 유아의 전인적 성장을 지원하는 소통의 장(場), 함께 만들어 가는 유아 성장 로드맵, 신뢰와 이해의 교육적 토대로 나누어 살펴보았다.

1) 유아의 전인적 성장을 지원하는 소통의 장(場)

유아교육에서 ‘부모교육’이란 개념은 자녀를 둔 부모나 예비부모를 대상으로 한 성인교육으로, 자녀 양육이나 교육에 필요한 지식이나 정보, 기술 등을 전달하는 교육적 경험이라고 제시해 왔다(김애란 외, 2021). 하지만 현재 유아교육 현장에서 학부모교육을 계획하고 운영하는 교사가 생각하는 ‘부모교육’은 일방적인 지식이나 정보 전달의 수준을 넘어, 유아의 전인적인 성장을 돕기 위해 가정과 기관이 협력하는 장(場)을 마련하는 것이라고 했다.

유아교육 현장에서의 부모교육은 교사와 부모가 함께 유아의 성장을 이해하고 돕기 위해 소통하는 과정이라 생각합니다. 단순히 정보를 전달하거나 지식을 주입하는 것이 아니라, 가정과 유치원이 서로의 역할을 공유하고 신뢰 속에서 관계를 맺어가는 시간이라고 느낍니다. ...(중략)... 부모교육은 이와 같은 상호작용을 통해 아이의 성장을 함께 지원하는 의미 있는 소통의 장이 된다고 생각합니다.

- 2025년 8월 14일, F교사, 1차 면담

교사는 전문 지식과 관찰을 바탕으로 부모에게 자녀 이해를 돕고, 부모는 가정에서의 경험을 통해 유아의 정서적 안정을 지원합니다. 결국 부모교육은 가정과 유치원이 같은 방향을 바라보며 유아의 행복한 성장을 위해 함께 성장하는 동반자적 관계를 형성하는 것이라고 생각합니다.

- 2025년 8월 27일, C교사, 1차 면담

또 다른 의견으로는, 학부모교육을 통해 기관의 교육철학과 교육관 등을 공유함으로써 학부모들에게 신뢰감을 줄 수 있고 일관성 있는 교육 환경을 조성할 수 있다고 하였다. 본 연구에 참여한 유치원 교사 대부분은 학부모교육이 부모의 유치원 교육 이해를 돕고, 교사와 부모 간 신뢰감 및 친밀감을 도모하여 유아 발달을 지원하는 협력적 관계라고 인식하고 있었다. 이러한 교사들의 인식은 학부모교육의 긍정적 기능을 강조한 김다정(2020)의 연구 결과와 그 맥락을 같이한다.

2) 함께 만들어 가는 유아 성장 로드맵

유아교육기관에서의 학부모교육 운영의 목적, 내용, 방식, 구성원에 대해 질문한 결과, 연구참여자가 생각하는 학부모교육의 목적은 자녀의 발달 특성 이해와 가정에서의 일관된 양육 태도 형성이었다. 즉 자녀의 전인적인 성장을 돕기 위해서는 먼저 연령별 발달 특성을 이해하고, 그에 적합한 양육 태도와 기술을 습득하는 것이다. 학부모교육의 내용으로는 올바른 양육 태도를 함양하는 데 필요한 유아 발달 이해, 자녀와의 대화법, 아이와 부모 감정 이해 등이 있었으며, 학부모교육 운영 방식으로는 대면 연수, 부모참여 수업, 대면상담, 전화상담, 가정통신문 배부 등이 있었다.

부모교육 목적은 가정 내 유아 양육과 교육, 지도가 원활하고 긍정적으로 이루어질 수 있도록 돕는 것이고, ...(중략)... 운영 방식으로는 대집단

강의, 유아-부모 참여형 수업, 대면상담, 전화상담, 유인물 배부, 영상 링크 전송, 가정통신문 등이 있으며, 원 외 부모교육 강의 홍보 및 신청을 권유하기도 합니다.

- 2025년 8월 4일, B교사, 1차 면담

일방적인 정보 전달 중심이었던 과거와 비교하여 최근에는 부모가 직접 참여하고 경험을 공유할 수 있는 참여형·소통형 부모교육 프로그램이 점차 확대되는 추세입니다. 부모교육 구성원으로서는 교사, 부모, 기관장, 외부 전문가, 상담교사 등이 있으며 조부모 및 예비부모도 참여하기도 합니다.

- 2025년 8월 25일, A교사, 1차 면담

학부모교육은 유아의 전인적인 발달을 지원하기 위해 교사, 부모, 기관장, 각 분야 전문가 등이 구성원으로 참여하여 교육내용을 구성하고 다양한 내용과 방식으로 운영되고 있는 것으로 나타났다. 특히 최근에는 가정과 기관이 함께 참여할 수 있는 쌍방향 소통 프로그램이 점차 확대되는 추세라고 하였다(2025년 8월 14일, F교사, 1차 면담). 유아가 바람직한 사회구성원으로 성장하기를 바라는 공동의 목적을 가지고 가정과 기관이 함께 제시하는 비전 속에서 일회성 학부모교육으로 끝나는 것이 아니라 단계별 주제, 내용, 참여방식 등을 계획하고 실행해 나가기도 한다(김애란 외, 2021). 즉 학부모교육은 교사와 부모가 공동의 목적을 공유하고 단계적으로 설계하여 유아가 사회구성원으로 바르게 성장할 수 있도록 지속적으로 지원하는 긴 여정이다.

3) 신뢰와 이해의 교육적 토대

학부모교육을 통해 유치원 교사가 얻을 수 있는 것은 부모들로부터 유치원 전반에 대한 이해를 바탕으로 한 신뢰와 가정에서의 생활 모습이나 성향을 알게 되어 유아를 더욱 깊게 이해할 수 있는 것이었다. C교사(2025년 8월 27일, 1차 면담)는 부모의 고민을 듣고 공감하며 함께 해결점을 찾아가는 과정에서 공감 능력과 상담 기술을 키울 수 있다고 하였다.

부모와의 신뢰이며 이는 곧 유아의 긍정적 성장으로 이어지는 교육적 토대라고 생각합니다. 부모교육을 통해 교사는 가정의 양육 환경과 부모의 기대를 이해하게 되고, 부모는 교사의 전문성을 인정하며 교육적 신뢰

를 형성할 수 있습니다. 또한 부모교육 과정에서 교사는 유아의 개별적 특성과 행동 양식을 보다 깊이 이해하게 됩니다. 신뢰와 이해를 기반으로 한 협력 관계는 유아에게 일관된 양육 경험 제공 및 긍정적으로 성장하도록 돕는 중요한 요소가 된다고 생각합니다.

- 2025년 8월 8일, H교사, 1차 면담

부모교육을 준비하며 유아의 전반적인 상태를 재확인함으로써 유아에 대한 이해도를 높이고, 교육자로서 전문성이 신장된다고 생각합니다. 또한 가정과의 연계를 통해 유아의 개별 특성과 행동 양식을 보다 깊이 이해하며 이에 적합한 지원 방법을 찾고자 노력합니다. 더불어 부모와 친밀하게 소통하며 서로에 대한 이해도를 높이고 협력적인 관계를 형성할 수 있습니다.

- 2025년 8월 11일, K교사, 1차 면담

연구참여자들은 학부모교육을 통해 부모와의 신뢰와 협력 관계를 형성하는 방법을 배우고, 가정 내 유아의 모습을 파악하여 개별적 특성을 고려한 교육 지원을 할 수 있다고 하였다. 가정과 기관의 관계가 보다 협력적일 때 부모-교사 간의 신뢰가 깊어지고 유아의 특성에 대해 서로 깊이 이해하게 되어 가정과 기관 모두 효과적으로 유아들에게 도움을 줄 수 있는 교육적 토대를 확립할 수 있을 것이다(서은주, 홍순옥, 2016).

2. 학부모교육 현장 적용의 실제

앞의 장에서 언급한 연구 결과에 따르면, 최근의 학부모교육은 일방적인 지식 전달 위주의 진행 방식을 벗어나 가정과 기관의 양방향 소통형 프로그램으로 구성되어 운영되고 있다. 또한 다양한 학부모교육을 통해 유아의 특성 이해를 바탕으로 부모-교사 간 깊은 유대감과 신뢰를 형성하고 있다(박선숙, 2011). 이번 장에서는 유치원 교사가 경험한 효율적인 학부모교육이 무엇이었는지, 현재 기관에서 어떤 형태의 학부모교육이 운영되고 있는지, 그리고 실제 학부모교육 운영과정에서 느낀 점에 대해 알아보려고 한다.

1) 적극적인 참여를 통한 공감대 형성

본 연구에 참여한 유치원 교사에게 가장 기억에 남는 학부모교육은 무엇이었는지

질문한 결과, 참여자 대부분은 유아-부모가 함께 참여하는 워크숍과 부모참여수업이 가장 기억에 남는다고 하였다. 부모참여 형태로 학부모교육이 이루어지는 과정에서 부모는 자녀들이 유치원에서 어떻게 놀이하며 어떤 방식으로 상호작용을 하는지 직접 체험을 통해 이해할 수 있었으며, 흥미 있는 놀이를 통해 어떠한 배움을 익히는 지도 알 수 있었다.

부모와 자녀가 함께하는 워크숍을 통해 스킨십을 하고 서로 마주 보며 대화도 하면서 즐거운 시간을 보냈습니다. 특히 음악극이나 악기연주 등을 진행했을 때 가장 반응이 좋았습니다. 또 스킨십이 낮은 부모, 사랑의 감정 표현을 어떻게 할지 어려워하는 부모 등 다양한 형태의 부모 모습을 볼 수 있었습니다.

- 2025년 8월 20일, D교사, 1차 면담

제가 교사로서 참여했던 부모교육 중 가장 기억에 남는 것은 ‘음악극’입니다. 음악극은 유아들이 역할을 나누어 직접 노래를 부르고 악기를 연주하며 극을 이끌어 가는 형태의 프로그램이었습니다. 늘 교사가 주도해 왔던 기존의 발표회와 달리 유아들이 주도적으로 참여하는 모습이 매우 인상 깊었습니다. 부모님들은 유아들이 무대에서 자신감 있게 표현하고 서로 협력하는 모습을 보며 유아들의 새로운 면모를 발견하셨고, ‘음악극’ 활동을 통해 부모가 유아의 잠재력을 발견하고 교사와 부모가 함께 성장의 기쁨을 나누는 따뜻한 소통의 장이 되었습니다.

- 2025년 8월 27일, C교사, 1차 면담

부모참여 형태로 이루어진 학부모교육을 통해 부모들은 자녀가 생활하는 유치원의 놀이중심 교육과정을 이해하는 계기가 되었고, 자녀와의 자연스러운 스킨십과 상호작용을 통해 부모-자녀 간 관계를 더 돈독하게 만드는 기회를 얻었다. 또 다른 연구참여자는 이듬해 초등학교에 입학하는 자녀를 둔 부모를 대상으로 유초이음 활동의 일환으로 초등학교 교사를 초빙하여 초등학교 입학 앞둔 시점에 필요한 정보를 부모들에게 제공함으로써 유치원에서 초등학교로의 전이가 자연스럽게 이루어질 수 있도록 계획, 운영한 학부모교육이 가장 기억에 남으며 부모들의 만족도도 매우 높았다고 하였다(2025년 8월 21일, I교사, 1차 면담).

2) 부모의 요구와 시대적 변화를 반영한 학부모교육

현재 연구참여자가 근무하고 있는 기관에서 대체적으로 다양한 형태의 학부모교육이 이루어지고 있는 것으로 조사되었다. 연초에 학부모 오리엔테이션이나 입학식을 시작으로 학기 중에는 정기적인 부모면담, 부모참관 또는 참여수업, 어린이날 행사, 외부강사 초청 강연회, 운동회 등이 이루어지고 있으며, 연말에는 바자회, 음악회 등 부모참여형 학부모교육이 이루어지고 있다.

과거에는 부모들이 궁금해하는 주제나 유아 발달 이해를 돕는 내용을 중심으로 ‘주제별 부모 세미나’ 형태의 부모교육이 이루어졌습니다. 그러나 코로나 시기를 거치면서 대면 모임이 어려워져 최근에는 가정통신문을 통한 안내형 부모교육이나 참여수업 중심의 부모교육으로 운영되고 있습니다. 이러한 부모교육은 주로 연 2회, 4월과 10월에 각각 한 번씩 진행되고 있습니다.

- 2025년 8월 14일, F교사, 1차 면담

올해 부모교육은 AI 이해와 활용, 가치 교육을 통합하여 진행한 학부모 참여 수업이었습니다. 이 수업은 유아가 참여하고 있는 AI 프로젝트의 실제 과정을 부모에게 공유하고 함께 체험할 수 있도록 구성하였습니다. 형태는 교사와 부모가 함께 참여하는 현장 참여형 및 체험형 부모교육으로 부모는 자녀의 학습과정을 직접 경험했습니다. ...(중략)... 이어 신체 활동을 통해 AI의 가치와 윤리적 활용을 함께 다루며 단순한 기술 이해를 넘어 가치 중심의 AI 교육 방향을 전달했습니다.

- 2025년 8월 8일, H교사, 1차 면담

현재 근무 중인 유치원에서는 부모교육이 매우 다양하고 전문적으로 운영되고 있습니다. ...(중략)... 학부모님의 요구에 반영하여 원장님과의 1:1 면담, 담임교사와의 개별 상담, 소그룹 부모교육 등 다양한 형태의 부모교육이 진행됩니다.

- 2025년 8월 27일, C교사, 1차 면담

연구참여자에 따르면, 기관별로 부모의 요구와 시대적 변화를 반영한 학부모교육을 운영하고 있는 것으로 조사되었다. COVID-19 팬데믹 이후 대규모 모임이 지양되고 디지털 매체를 활용한 온라인 학부모교육이 활성화되고 있는 시점에 기관에서 자녀 양육에 도움이 되는 온라인 영상 링크를 공유하거나 ZOOM을 활용한 학부모교

육이 이루어지고 있었다. 특히 디지털 시대를 맞이하여 유아교육 분야에도 AI를 활용하는 교육과정이 도입되고 있는 상황에 부모-자녀가 함께 배우는 AI 프로젝트는 매우 인상적이었으며, 부모 스스로 AI의 개념과 AI 교육의 필요성을 깨달을 수 있었던 시간이었다(2025년 8월 8일, H교사, 1차 면담). 또한 학부모 운영위원회를 통해 학부모가 요구하는 학부모교육 주제를 파악하여 유아 성교육, 유아 심리 및 정서적 건강교육, 유아 뇌 발달 등을 주제로 한 학부모교육이 운영되기도 하였다(2025년 8월 25일, A교사, 1차 면담).

3) 교사와 부모 간 신뢰 구축과 전문성 신장

앞에서 분석한 연구자료에 의하면, 부모는 적극적인 참여형 학부모교육 체험을 통해 자녀 양육과 교육에 대해 교사와의 공감대가 형성되었고, 시대적 변화와 부모의 요구를 반영한 맞춤형 학부모교육을 통해 기관에 대한 만족도가 상승하였다. 이러한 과정을 통해 교사와 부모 간 신뢰가 구축되고 자녀에 대한 이해도가 높아져 학부모의 근심, 걱정이 감소하기도 하였다(2025년 8월 12일, J교사, 1차 면담).

부모교육을 운영하면서 느낀 점은 학부모와의 신뢰 형성이 교육의 출발점이라는 것이었습니다. 교사가 계획하는 부모교육의 취지나 목적이 부모에게 잘 전달되어 공감대가 형성되어야 한다고 생각합니다. 부모의 기관이나 교사에 대한 신뢰가 바탕이 되어야 부모교육에 적극적으로 참여할 것이며, 나아가 유아의 성장에 직접적인 영향을 줄 것입니다.

- 2025년 8월 21일, I교사, 1차 면담

부모교육을 계획하고 운영하는 과정에서 가장 크게 느끼는 점은 부모의 참여를 끌어내는 것이 쉽지 않지만 그만큼 가치 있는 일이라는 것입니다. 운영 초반에는 부모들이 다소 소극적이거나 형식적으로 참여하는 경우도 있지만 실제로 자녀의 발달이나 양육과 관련된 실질적인 내용이 다뤄질 때는 점차 적극적으로 반응하시는 모습을 보게 됩니다. 특히 현장에서 자녀 모습을 공유하는 활동에서는 부모들이 감동하며 자녀의 성장에 대한 기관 신뢰와 만족감을 표현하기도 합니다. 이런 과정을 통해 교사로서 느끼는 것은 부모교육은 단순한 프로그램이 아니라 교사·부모·유아가 함께 성장하는 소통의 과정이라는 것입니다.

- 2025년 8월 6일, E교사, 1차 면담

H교사(2025년 8월 8일, 1차 면담)는 학부모교육을 준비하는 과정에서 교사로서의 자신의 전문성을 점검하고 확장하는 기회를 얻었다고 하였다. 부모와의 의사소통을 통한 신뢰성을 확보하기 위해서는 교사로서 교육 내용 전달에 있어서 명확하고 체계적인 전문 지식의 재구조화가 요구되며, 부모의 요구를 수용하는 긍정적인 상호작용 능력과 반성적 사고를 통한 자기성찰 또한 필요하다. 또 다른 의견으로는 자녀의 기관에서의 생활에 관심은 많지만, 부모가 실제로 학부모교육에 참여할 수 있는 시간이나 여유가 부족하여 학부모교육 참여율을 고려하여 부담 없이 참여할 수 있는 프로그램을 구성하려고 노력한다고 하였다(2025년 8월 4일, B교사, 1차 면담). 특히 강의식보다는 참여형이나 짧은 영상 중심으로 학부모교육을 진행했을 때 집중도가 높았던 것으로 조사되었으며, 완벽한 프로그램 준비보다는 학부모교육을 통해 교사와 부모 간 신뢰를 쌓고 유아를 함께 이해하기 위해 마음을 여는 과정이 더 의미가 크다고 답하였다(2025년 8월 14일, F교사, 1차 면담). 교사와 학부모 간 신뢰를 바탕으로 한 의사소통은 유아 교육의 효과성을 증대시키고 가정과 기관의 연계성을 강화하여 유아의 전인적 성장과 발달을 돕는 데 결정적인 역할을 한다(김혜수, 2022).

3. 학부모교육 운영의 제한점

앞 장에서 연구참여자들에게 유치원 현장에서 학부모교육을 실제로 운영하면서 느꼈던 점에 대해 질문을 하였다. 그 결과 교사와 학부모 간의 공감대 형성, 교사로서의 전문성 신장 등의 긍정적인 대답이 도출되었지만, 한편으로는 운영상의 어려움을 표출하기도 하였다. 이번 장에서는 학부모교육 운영상 어려웠던 점은 무엇이었는지, 학부모교육 운영의 질 개선에 있어서 저해 요인이 있다면 무엇인지, 그리고 학부모교육의 활성화를 위해 어떤 변화가 필요한지에 대해 알아보려고 한다.

1) 참여율과의 전쟁

최근에는 COVID-19 여파로 대규모 강의식 학부모교육을 기피하는 현상과 맞벌이가정의 증가로 부모들이 대면으로 참여하기 어려워하는 경우가 많아 비대면 형태

로 학부모교육이 진행되는 경우가 많다고 하였다(2025년 8월 4일, B교사, 1차 면담). 또한 학부모교육 형태나 내용에 상관없이 시간, 장소, 지역에 따라 학부모교육에 대한 관심과 참여율이 다르게 나타난다는 연구 결과가 나왔다. 주영호(2020)의 연구 결과에 따르면, 부모의 학교 교육 참여가 어려운 이유가 시간 부족(38.6%), 낮에 활동(18.2%), 참여 가능 활동 부족(13.9%) 순으로 나타났으며, 맞벌이 가구 비율이 50% 정도인 현재 맞벌이 부모가 자녀 학교 교육에 참여하지 못하는 이유로 직장 일로 인해 시간이 없어서라고 아버지 75.8%, 어머니 67.9%가 대답하였다.

저는 부모교육을 굉장히 중요하게 생각하는 교사로서 모든 학부모가 부모교육에 참여하길 바라는데 제가 아무리 좋은 주제의 부모교육을 준비해도 부모의 참여율은 매우 저조하였습니다. 그래서 생각한 방안이 입학식, 부모참여수업, 졸업식 등 부모가 거의 대부분 참석하는 날에 부모교육을 함께 운영하는 것이었습니다. 이런 노력에도 불구하고 몇몇 학부모는 참여하지 않는 때도 있습니다.

- 2025년 8월 20일, D교사, 1차 면담

부모교육의 참여도가 낮으면 아무리 좋은 강의를 준비하더라도 의욕이 떨어집니다. 참여하는 부모만 지속적으로 참여하기도 하고, 맞벌이가정에서는 부모교육을 시간 내어 듣기 어렵다고 합니다.

- 2025년 8월 26일, G교사, 1차 면담

부모교육 강사를 초빙하는 데 어려움이 많았습니다. 실력 좋은 강사를 초빙하고 싶어도 어떤 분이 실력이 있는지 검증된 분을 찾기에 어려움이 많았습니다. 그럼에도 불구하고 어렵게 강사를 초빙하고 시간을 마련했는데도 학부모 참여율이 저조하였습니다.

- 2025년 8월 12일, J교사, 1차 면담

또 다른 의견으로는 외부 강사를 통한 학부모교육이 아니라 교사가 직접 학부모교육을 수행해야 하는 경우, 프로그램 계획부터 진행까지 모두 다 준비해야 하는 데 일상적인 업무와 병행해야 하기에 시간적인 여유가 없어서 지속적으로 운영하기에 어려움이 있다는 것이었다. 즉 교사로서 학부모교육의 중요성을 인식하고 있지만 높은 준비 부담으로 인해 적극적으로 학부모교육을 운영하고 있지 못하는 것에 아쉬움이 있었다. 또한 연구참여자 대부분은 학부모교육 내용에 상관없이 저조한 참여율

때문에 고민에 빠졌으며, 어떤 방법이든 쉽게 참여해서 알차게 활용할 수 있는 학부모교육을 모색하기도 하였다. 김혜수(2022)의 연구 결과에 따르면, 학부모교육의 참여율이 저조한 이유가 부모의 무관심과 부모들의 시간이 부족하기 때문으로 나타났다.

2) 교사 및 부모의 시간적 제약

앞에서 살펴본 바와 같이 기관에서 운영되고 있는 다양한 학부모교육 프로그램을 대부분 교사가 준비하고 있는 실정이었다. 일과 시간에는 유아들과 함께 생활하고 그 외 시간에는 평소에 처리해야 할 일들이 많은 편인데, 학부모교육 일정이 잡히면 준비 단계부터 마무리까지 교사가 진행해야 하는 경우가 대부분이라 시간적인 여유가 없다는 게 일반적인 의견이었다. 또한 부모 입장에서도 학부모교육이 대체로 평일 낮에 진행되다 보니 맞벌이가정이 대부분인 요즘 사회에서 부모 참여율이 낮을 수밖에 없다.

부모참여의 시간적 제약입니다. 맞벌이가정이 증가함에 따라 부모와의 대면교육을 할 기회가 부족해지고 상호 소통의 깊이가 확보되기 어렵다고 생각합니다. 그리고 교사의 업무 과중 문제입니다. 외부 강사가 초청되지 않는 환경에서는 부모교육의 기획, 자료 제작, 강의 진행, 피드백 관리까지 원장, 원감, 교사가 직접 담당해야 하는 경우가 많기 때문에 어려움이 있습니다.

- 2025년 8월 6일, E교사, 1차 면담

시간적 제약 및 부모교육의 내용이 대체로 일반적이라는 생각 때문에 부모 입장에서는 현실 적용의 어려움이 있어서 참여율이 저조한 것 같습니다. 또한 부모교육을 담당할 전문적인 교사 확보 및 적절한 강사 섭외의 어려움도 있습니다.

- 2025년 8월 25일, A교사, 1차 면담

앞에서 학부모교육 참여율이 저조하다는 연구 결과 분석과 같이, 맞벌이가정이 대부분인 현재 학부모교육이 대체로 평일 낮에 이루어지고 있기에 시간적인 제약으로 참여할 수 있는 부모의 수가 극히 제한적이다. 또 다른 연구참여자에 따르면,

맞벌이가정이나 가정의 개인적인 사정을 배려하여 평일 저녁 시간이나 주말에 학부모교육을 진행해 본 경험이 있지만, 홍보의 부족이나 자기만의 시간을 갖기 위해서인지는 모르겠지만 그 역시 참여율이 높지 않았다고 하였다. 한편 교사 입장에서도 학부모교육을 기획하고 운영하는 전담 인력이 없다 보니 학부모교육을 준비하는 시간이 실제로 많이 부족하다는 의견이 대부분이었다.

3) 생각의 전환과 제도적 지원

맞벌이가정의 증가, 학부모교육의 낮은 기대감, 교사의 업무 과중 등의 학부모교육 저해 요인을 해결하기 위한 방안을 연구참여자에게 질의 한 결과, 교사와 부모의 학부모교육 운영 및 참여에 대한 생각의 전환이 필요한 것으로 나타났다. 즉 교사는 학부모교육 참여의 부담을 줄이기 위해 대면 및 비대면 교육을 혼합하여 유연성 있게 운영하고, 부모는 강의식 학부모교육 참여의 부담을 없애고 유아와 함께 가정에 서 실천할 수 있는 실제적인 내용을 체험한다는 생각의 변화가 필요하다.

부모교육이 더 활성화되기 위해서는 부담 없이 참여할 수 있는 분위기가 만들어져야 한다고 생각합니다. 예를 들어, 짧은 영상 안내나 온라인 형태로 참여할 수 있는 방법이 함께 마련되면 더 많은 분이 참여할 수 있을 것 같습니다. 또 교사 입장에서도 부모교육이 특별한 행사가 아니라, 일상 속 소통의 연장선으로 자리 잡을 수 있다면 좋겠습니다. 그렇게 된다면 부담감이 줄고 부모님과 자연스럽게 의견을 나누는 시간이 될 것 같습니다.

- 2025년 9월 8일, B교사, 2차 면담

운영 형태가 더욱 유연해지면 좋겠습니다. 대면 혹은 비대면 중심에서 벗어나 대면과 비대면 혼합형 등 다양한 참여 방식을 제공하면 좋을 것 같습니다. 또 기관을 대상으로 한 체계적 지원 강화입니다. 표준화된 부모교육 프로그램, 자료 공유 시스템 등 구조적 지원 체계가 마련되어야 한다고 생각합니다. 부모교육은 부모가 수동적으로 정보를 받는 입장이 아니라, 가정과 유치원이 협력 관계를 강화하는 공동 실천의 장으로 인식하는 문화의 변화가 필요하다고 생각합니다. 이에 학부모들도 더욱 능동적이고 적극적으로 참여하는 주체가 될 수 있는 인식 변화와 프로그램 설계가 필요하다고 생각합니다.

- 2025년 9월 12일, H교사, 2차 면담

교사가 연간 직무연수를 필수적으로 이수할 해야 하듯이, 부모도 연간 부모교육을 필수로 이수할 수 있도록 법적인 제도가 마련되었으면 좋겠습니다. 부모교육은 정말 필요하기 때문에 자발적인 참여가 어렵다면 필수 교육이 되어야 한다고 생각합니다.

- 2025년 9월 29일, G교사, 2차 면담

교사와 부모가 유연하게 학부모교육을 준비하고 참여하는 문화가 형성되어야 할 것이고, 제도적으로도 체계적인 학부모교육 지원 시스템이 마련되어야 할 것이다. J교사(2025년 9월 9일, 2차 면담)는 맞벌이 부부의 학부모교육 참여를 위해 직장 내 연차 사용 또는 학부모교육 참여 후 업무 외 시간 근무 등을 제안했으며, 기관에서 학부모교육 진행 시 예비 인력 지원 등도 마련되어야 한다고 주장하였다. 형식적인 학부모교육에서 벗어나 부모의 실제 필요와 관심에 기반한 실질적인 부모참여 프로그램이 운영된다면 부모의 만족도나 참여율이 높아질 것이라고 생각한다(2025년 9월 24일, C교사, 2차 면담).

영유아기 자녀를 둔 부모의 가치관과 자녀 양육에 대한 신념이나 지식, 태도가 자녀의 성장과 발달에 큰 영향을 끼친다(문지현, 2020). 따라서 부모는 자녀의 올바른 양육에 관심을 가지고 쏟아지는 다양한 육아 정보들 속에서 자기 자녀에게 적합한 내용이나 양육 태도를 습득하여야 하는데, 부모교육의 적극적인 참여를 통해 유아교육의 전문가로서의 교사와 동반자적인 태도를 가지고 올바른 부모 역할을 수행할 수 있도록 노력해야 할 것이다(김혜수, 2022). 김다정(2020)의 연구 결과에 따르면, 학부모의 적극적인 부모참여 경험이 자녀의 발달과 놀이 이해를 증진시키고 자녀 교육을 위한 교사와 학부모 간 친밀감과 신뢰감 형성에 도움이 되었다고 하였다.

4. 학부모교육 활성화방안

지금까지 유치원에서의 학부모교육 운영의 실제와 제한점에 대한 연구 결과를 분석해 보았다. 이번 장에서는 유치원 교사로서 현장에서 겪고 있는 학부모교육 운영의 어려운 점을 해결하고 부모의 적극적인 참여율을 높이기 위한 방안에 대해 조사한 결과를 분석해 보고자 한다. 즉 지속적이고 효율적인 학부모교육을 운영하기 위해

어떤 행정적, 제도적 지원이 필요한지, 앞으로 더욱 이상적인 학부모교육의 모습은 어떠해야 하는지, 그리고 학부모교육의 활성화를 위해 유치원 교사로서 운영해 보고 싶은 학부모교육은 어떤 것인지 알아보고자 한다.

1) 행정 및 정책적 지원

앞에서 살펴본 바와 같이, 학부모교육을 준비하는 입장에서 유치원 교사로서 여러 가지 스트레스가 많다. B교사(2025년 9월 8일, 2차 면담)는 과중한 업무와 학부모교육 준비 시간 부족으로 가장 중요한 유아와 함께하는 시간에 영향을 끼치는 것과 교육의 질이 떨어지는 것에 큰 두려움을 가지고 있었다. 게다가 준비한 학부모교육 프로그램에 참여율이 저조할까봐 받는 스트레스도 큰 것으로 조사되었다. 이에 국가나 지자체에서 주관하여 유아 양육 방법 및 기관과 소통하는 학부모교육을 정책적으로 마련하는 것을 제안하기도 하였다.

부모교육을 꾸준히 운영하기 위해서는 무엇보다 교사에게 주어지는 시간적 여유와 행정적 지원이 필요하다고 생각합니다. 현재는 수업과 행사, 기록 업무를 병행하면서 부모교육까지 준비해야 하는 경우가 많아 주제를 충분히 연구하거나 자료를 체계적으로 정리하기 어려운 실정입니다. 따라서 교사에게 부모교육 기획과 운영을 위한 인력 지원이 이루어지거나 지자체나 교육청에서 부모교육 전문 강사를 파견해 준다면 큰 도움이 될 것입니다.

- 2025년 9월 18일, F교사, 2차 면담

지속적으로 효과적인 부모교육을 운영하기 위해서는 행정적·정책적 지원 강화가 필요하다고 생각합니다. 유치원 단위에서 부모교육을 기획하고 실행할 수 있도록 별도의 예산과 운영 시간 확보가 보장되어야 한다고 생각합니다. 또 부모교육 관련 전문 강사 인력풀 구축 및 지원 체계가 마련되어야 한다고 생각합니다. 마지막으로 교사들에게 부모상담 및 부모교육 역량 강화를 위한 연수나 전문교육 기회가 정기적으로 제공되어야 한다고 생각합니다.

- 2025년 9월 24일, C교사, 2차 면담

부모교육에 필요한 재정을 확대하여 외부에서 강사를 초빙하거나 교재를 개발하는 등 부모교육을 운영하는 데 필요한 예산을 지원해 주면 좋

겠습니다. 또 지역사회와의 산관학 협력을 통해 부모교육을 서로 자원해 줄 수 있는 환경이 마련되면 좋겠습니다.

- 2025년 9월 10일, K교사, 2차 면담

또 다른 연구참여자는 지속적으로 효율적인 학부모교육 운영을 위해서는 체계적인 행정적, 제도적 시스템이 지자체별로 구축이 되어 필요시 기관별로 학부모교육 전담 인력을 배치해 주고 저명한 부모교육 전문 강사를 배정해 주어야 한다고 이야기 하였다. 또한 다양한 학부모교육 자료 등 재정적 지원뿐만 아니라, 유치원 교사 대상으로 학부모교육 전문성 강화를 위한 연수나 프로그램이 다양하게 제공되었으면 하는 바람이 있었다.

2) 소통 및 협력적 관계 맺기

연구참여자가 앞으로 보다 효율적이고 이상적인 학부모교육의 모습은 어떠한지에 대한 답변으로 제일 많이 언급한 단어가 ‘소통’이었다. 가장 먼저 부모와의 소통으로 학부모교육을 통해 얻고자 하는 내용이 무엇인지를 파악하고 유아를 더 잘 이해하려고 노력하는 모습으로부터 서로 간의 신뢰가 구축될 것이라고 하였다. 다음으로는 교사, 부모, 기관장, 부모교육 전문가, 행정담당자가 유기적인 관계를 맺고 유아 성장과 발달을 위해 협력하는 모습이 필요할 것이라고 하였다.

교사, 부모, 아이가 모두가 함께 성장하는 ‘소통과 협력의 교육’이어야 합니다. 부모와 교사가 서로의 경험을 공유하고 함께 배우며 존중의 마인드가 기본이 되어있어야 합니다. 또한 유아 발달을 중심에 둔 교육이 필요하며 ‘참여형’, ‘체험형’ 교육 위주로 이루어져야 할 것입니다.

- 2025년 9월 26일, I교사, 2차 면담

유아 개별 특성과 가정 환경을 고려한 맞춤형 교육이 이루어져야 하며 온라인과 오프라인을 병행한 접근 방식으로 시간과 장소에 구애받지 않고 부모가 참여할 수 있는 환경이 필요합니다. 원장과 교사는 부모와 지속적으로 소통하며 피드백을 반영하고 전문 강사와의 협업을 통해 교육의 질을 높여야 합니다. 궁극적으로 이상적인 부모교육은 유아의 행복한 성장과 발달을 중심으로 부모와 교사가 서로 신뢰하고 협력하며 함께 배

우는 공동체적 경험이 되는 모습이어야 한다고 생각합니다.

- 2025년 9월 9일, J교사, 2차 면담

추가적인 의견으로는, 개인적인 사정으로 학부모교육에 참여하지 못한 학부모님들을 위해 실시간으로 진행한 학부모교육 내용을 영상이나 기록으로 저장하여 공유하면 좋겠다고 하였다(2025년 9월 12일, H교사, 2차 면담). 또한 유아 성장과 발달에 초점을 맞춘 학부모교육 외에 부모의 양육 스트레스를 해소할 수 있는 문화 예술 체험의 힐링 프로그램도 제안하였으며(2025년 9월 17일, D교사, 2차 면담), 부모교육 대상을 확대하여 예비부모, 조부모 등을 포함한 교육 운영이 필요하다고 하였다(2025년 9월 22일, A교사, 2차 면담).

3) 운영 방식의 새로운 도전

본 연구를 통해 참여자와 함께 학부모교육 운영 전반에 대해 알아보았다. 그 과정에서 다양한 운영 방식을 찾아내었으며 운영상 어려운 점과 개선 방안에 대해서도 알아보았다. 이번 장에서는 지금까지의 학부모교육 운영 경험을 바탕으로 앞으로 학부모교육 활성화를 위해 도전해 보고 싶은 운영 방식이 있다면 무엇인지에 대해 조사해 보았으며, 나아가 교사와 학부모의 요구를 현실적인 차원에서 지원하는 방안을 모색하고자 한다. 그 결과, 지금까지의 형식적인 느낌의 대그룹 강의식 학부모교육 프로그램보다는 학부모와 조금 더 편안한 분위기 속에서 소그룹으로 다양한 주제를 가지고 진솔한 이야기를 나누어 보고 싶다는 의견이 있었다(2025년 9월 18일, F교사, 2차 면담). 유아의 성장과 발달을 촉진하기 위해서는 먼저 교사와 학부모 간 존중과 신뢰가 바탕이 되어야 하며, 이를 통한 협력적인 관계와 긍정적인 의사소통이 궁극적으로 교육의 질 또한 향상시킬 수 있다(서은주, 홍순옥, 2015). 또한 시대적 변화를 반영한 SNS와 유튜브 등을 활용하여 다면적으로 학부모교육을 홍보하고 대면 참여가 어려운 부모를 위해 학부모교육 환경을 개선하고 싶다는 의견도 있었다(2025년 9월 9일, J교사, 2차 면담).

부모교육을 소그룹으로 진행해 보고 싶습니다. 일괄적으로 제공되는 내용이 아닌 학부모가 겪는 어려움을 분류하여 필요한 부모교육을 받을 수

있으면 좋을 것 같습니다. 예를 들어, 자녀와의 상호작용에 어려움을 겪는 부모의 경우 안내 자료뿐만 아니라 실제 현장에 와서 교사의 상호작용 방식을 관찰하고 교사와 함께 유아들과 상호작용을 해보는 경험을 할 수 있고, 학부모님들끼리의 자리를 마련하여 온라인, 오프라인 등 주기적으로 서로 소통하며 토의하는 교육을 하고, 교사는 이에 도움을 주거나 방향을 잡아주는 형태로 참여해 보고 싶습니다. 즉 실질적인 도움을 줄 수 있는 부모교육을 해보고 싶습니다.

- 2025년 9월 12일, H교사, 2차 면담

제가 경험한 부모교육의 어려움은 참여율의 저조였기 때문에 부모교육에 부모가 참여하는 것을 가장 큰 목적으로 두고 싶습니다. 부모교육 참여 시, 도서 제공 또는 직접 만들어서 가지고 갈 수 있는 물품 제공 등을 시도해 보고 싶습니다. 그리고 가정에서도 수강할 수 있도록 부모교육 관련 앱을 개발하여 언제나 스마트폰이나 컴퓨터로 참여할 수 있는 환경이 마련되었으면 좋겠습니다.

- 2025년 9월 17일, D교사, 2차 면담

현 시대적 흐름을 반영한 AI를 활용한 교육, 디지털 문해력 교육, 미래 사회를 위한 문제해결, 창의성, 인성교육 등 부모교육 실시 후, 교육에 활용·연계 활동이 이루어져 유아뿐만 아니라 부모교육까지 연계된 교육이 이루어졌으면 좋겠습니다.

- 2025년 9월 22일, A교사, 2차 면담

제가 실천해 보고 싶은 부모교육은 소규모 학급 SNS 플랫폼을 활용한 참여형 워크숍입니다. 부모가 온라인 그룹(예: SNS 채팅방, 클래스팅 등)에 참여하여 유아와 함께 할 수 있는 놀이, 미술, 음악 활동 자료를 제공 받고 활동 후 사진이나 후기 공유를 통해 경험을 나누는 방식입니다. 워크숍 중에는 교사가 활동 방법과 유아 발달 포인트를 안내하고 부모가 활동 후 느낀 점이나 고민을 공유하면 교사가 피드백을 제공하는 쌍방향 소통 구조를 갖습니다. 이렇게 하면 시간적·공간적 제약이 있는 부모도 참여할 수 있고 교사와 부모가 지속적으로 소통하며 기관과 가정이 함께 협력하는 교육공동체를 형성할 수 있습니다. 무엇보다 부모가 자녀와 직접 체험하며 양육 태도를 돌아보고 교사와 함께 성장할 수 있는 계기가 되어 부모교육의 실질적 효과를 높일 수 있다고 생각합니다.

- 2025년 9월 24일, C교사, 2차 면담

오양희(2017)는 핵가족화와 맞벌이가정의 증가로 영유아가 유아교육기관에서

보내는 시간이 증가함에 따라 영유아의 올바른 성장과 발달을 위해 교사와 학부모 간 신뢰가 더욱 강조되고 있다고 하였다. 박유진과 이영은(2022)의 연구 결과에 따르면, 학부모의 유아교육기관에 대한 신뢰도가 높고 학부모의 부모교육 유용성이 높을수록 교사와 학부모 간의 관계가 긍정적인 것으로 나타났다. 본 연구자는 연구에 참여한 교사를 통해 현재의 학부모교육 방식에 만족하지 않고 학부모와의 신뢰를 바탕으로 시대의 변화와 학부모의 특성을 반영하여 운영 중인 학부모교육 프로그램을 수정, 보완하거나 새로운 학부모교육 방식에 도전하고자 끊임없이 학부모와 소통하려는 열정을 느낄 수 있었다. 또한 일회성 프로그램이나 강의식 학부모교육을 지양하고, 교사와 학부모 간 양방향 소통형 프로그램을 지향하고 있었다. 교사와 부모가 유아 성장과 발달을 돕고자 하는 공동의 목적을 가지고 소통하고 노력하는 관계를 맺는 것이야말로 학부모교육을 위한 진정한 학습공동체의 모습이다(조부경 외, 2021).

IV. 논의 및 결론

본 연구는 학부모교육에 대한 교사의 인식을 살피고, 실제 운영 과정에서 겪는 구체적인 어려움을 파악하여, 이를 바탕으로 학부모교육의 실질적인 활성화방안을 모색하고자 진행되었다. 아이가 올바르게 성장하여 사회구성원으로서 역할을 수행하기 위해 요구되는 교육이 학교뿐만 아니라 가정에서도 이루어져야 한다는 것은 이미 다 알고 있는 사실이며, 이에 부모 교육 참여는 지속적으로 강조되고 있다(방유선, 2016). 부모의 양육 태도와 교육관이 자녀의 성장과 발달에 결정적인 영향을 미치는 만큼(김애란 외, 2021), 학부모교육을 통한 부모의 변화는 자녀의 전인적 발달에 긍정적인 영향을 줄 수 있다(배지현 외, 2023; 정미현, 2019). 이에 본 연구자는 심층면담을 통해 유치원 교사의 학부모교육에 대한 인식과 운영상의 어려움, 그리고 활성화방안을 도출하였으며, 설정된 연구문제에 따른 주요 논의 결과는 다음과 같다.

첫째, 유치원 교사가 인식하는 학부모교육의 실체는 과거의 일방적인 정보 전달에서 벗어나 ‘상호 소통’과 ‘동반자적 관계’를 지향하는 양방향 참여 형태로 변화하고

있었다. 연구참여자 대부분은 학부모교육을 단순히 자녀 양육 지식을 전달받는 수동적인 형태로 인식하지 않았으며, 강연회, 수업참관, 참여수업, 상담, 워크숍 등 다양한 활동에 학부모가 능동적으로 참여하는 과정으로 이해하고 있었다. 이는 학부모교육의 개념이 협력을 바탕으로 한 포괄적인 부모참여로 확대되었다는 선행연구(김정철, 김은혜, 2017; 배지현 외, 2023; 배지희 외, 2011)와 일치한다. 특히 연구에 참여한 교사들은 학부모교육을 가정과 기관을 연결하는 ‘소통’의 핵심 매개체로 보았다. 김혜수(2022)가 언급한 바와 같이, 교사와 부모 간의 소통은 유아의 개별적 특성을 공유하고 일관성 있는 교육을 가능하게 하여 교육의 질을 높이는 기제가 된다. 연구참여자들은 이러한 소통을 통해 교사와 부모가 상호 신뢰를 구축하고, 유아의 성장을 위해 함께 노력하는 동반자적 관계를 형성하는 것이 오늘날 학부모교육의 본질적인 실체라고 인식하였다.

둘째, 유치원 교사가 학부모교육 운영 시 경험하는 가장 큰 어려움은 ‘학부모의 저조한 참여율’과 ‘교사의 업무 부담 및 인프라 부족’으로 나타났다. 우선, 참여율 저조의 원인으로는, 맞벌이가정의 증가로 인한 시간 부족과 포스트 COVID-19 이후 대면 모임 기피 현상이 지목되었다. 이는 학부모교육 참여도가 저조하다는 김혜수(2022)의 연구 결과와 맥락을 같이 한다. 더불어 디지털 환경에 익숙한 학부모들이 시공간의 제약이 없는 비대면 참여를 선호함에 따라(노인순, 김승희, 2021), 기존의 대면 집합 교육 방식이 한계를 보이고 있음을 확인하였다. 또한 운영 주체인 교사의 측면에서는 과중한 행정 업무 속에서 학부모교육을 기획하고 실행해야 하는 시간적 제약이 주요한 어려움으로 작용했다. 특히, 강사 섭외 과정에서 겪는 인력풀(pool)의 부재와 예산의 한계는 교사들에게 큰 부담이 되고 있었다. 이는 교사가 부모참여 프로그램을 준비하는 과정에서 겪는 어려움을 보고한 김다정(2020)의 연구 결과와 일치하며, 유아교육 현장의 구조적인 지원이 미흡함을 시사한다.

셋째, 유치원 교사가 제안하는 학부모교육 활성화방안은 제도적 기반 마련, 행정적 지원과 지역사회와의 협력, 그리고 교사의 전문성 신장 및 디지털 기반으로의 전환으로 요약될 수 있다. 먼저, 학부모교육의 참여율을 높이기 위한 제도적 장치가 요구된다. 본 연구에 참여한 교사가 제안한 ‘학부모교육 필수 이수제’와 같이, 부모가 자녀 양육의 중요성을 인식하고 자발적으로 교육에 참여할 수 있도록 돕는 사회적 분위기와 제도가 마련되어야 한다. 다만, 문지현(2022)의 연구 결과와 같이, 부모교육 의무

화가 시행되더라도 부모의 선택권을 보장하는 유연한 운영이 병행되어야 할 것이다. 더불어 국가 및 지자체 차원의 행정적 지원과 지역사회와의 연계가 필요하다. 교사 개인이 감당하기 힘든 강사 섭외나 예산 문제를 해결하기 위해 검증된 전문 강사 인력을 지원하거나 지역사회의 인적 자원을 활용하는 협력 체계가 구축되어야 한다(황금옥, 김경은, 2018). 이는 교사의 업무 부담을 경감시키고 학부모참여 프로그램의 질을 높이는 실질적인 대안이 될 것이다.

마지막으로, 교사의 전문성 신장과 디지털 환경에 적합한 학부모교육 프로그램 운영 방식의 변화가 요구된다. 교사 스스로 학부모를 교육의 대상이 아닌 협력의 파트너로 인식하고, 학부모의 실제적인 요구를 반영하여 부모교육을 운영할 수 있는 역량을 키워야 한다(조부경 외, 2021). 이를 위해 교사 간 학습공동체를 활성화하여 운영 사례를 공유하고, SNS나 샷폼 등 변화된 미디어 환경을 반영한 다양한 비대면 콘텐츠를 개발·제공한다면(노인순, 김승희, 2021), 시공간의 제약을 넘어선 효율적인 양방향 학부모교육이 활성화될 수 있을 것이다.

본 연구는 디지털 시대의 변화 속에서 유치원 교사가 현장에서 실제로 경험하는 학부모교육의 실제와 고충을 심층면담을 통해 구체적으로 파악했다는 데 의의가 있다. 기존의 양적 연구들이 부모교육 프로그램의 일반적인 현황 파악에 그쳤다면, 본 연구는 학부모교육 운영 시 수치로 드러나지 않는 교사의 내면적 고민과 현장의 맥락적 어려움을 파악하여 실효성 있는 활성화방안을 제시하고자 하였다. 특히, 물리적 제약을 넘어선 SNS 등 디지털 소통의 중요성과 이를 통한 신뢰 구축의 가능성을 확인한 점에서 선행연구와 차별화된다.

더불어 본 연구는 유치원 교사가 인식하는 학부모교육의 방향성을 통해 유아의 전인적 성장과 발달을 지원하는 교육공동체로서의 가정과 기관의 역할을 재정립했다는 점에서 학술적 의의를 찾을 수 있다. 즉 본 연구 결과는 학부모교육이 단순히 부모에게 양육 정보를 제공하는 수단을 넘어, 교사와 부모가 유아의 개별적 특성을 깊이 있게 공유하고 일관성 있는 양육 환경을 조성하는 핵심 기반임을 실증적으로 뒷받침한다. 특히 급변하는 양육 환경 속에서 디지털 매체 등을 활용한 소통 방식의 제안은 현대 부모들의 양육효능감을 증진시키고 궁극적으로 유아의 전인적 발달을 돕는 실질적인 부모 지원 체계 마련에 이바지할 것으로 기대된다.

그러나 본 연구는 서울·경기 지역 유치원 교사들의 경험을 심층적으로 탐색하여

그 의미를 도출하였으나, 이는 특정된 사회·문화적 맥락 안에서 이루어진 것이므로 연구 결과를 유지원 현장 전체로 확대 해석하는 데는 신중해야 한다. 또한 연구 과정에서 연구자의 선입견과 편견을 배제하고자 노력하였으나, 수집된 자료의 해석과 의미 구성 과정에서 연구자의 주관적 관점이 반영되었을 가능성을 배제할 수 없다는 한계가 있다. 아울러 본 연구는 학부모교육을 바라보는 교사의 입장에 집중하였기에 학부모나 기관장 등 교육 공동체 구성원의 다각적인 입장을 포괄적으로 담아내지 못했다는 아쉬움이 있다. 따라서 후속 연구에서는 연구 대상을 학부모와 기관장으로 확대하여 다양한 주체의 학부모교육에 대한 인식을 종합적으로 조명하는 연구가 필요하며, 나아가 조손가정이나 한부모가정 등 다양한 가족 형태를 고려한 포용적 학부모교육 프로그램 개발 연구가 이루어지기를 제언한다.

참고문헌

- 교육부, 보건복지부(2019). **2019 개정 누리과정 해설서**. 교육부, 보건복지부.
- 권효숙, 배은주, 신혜숙, 전가일, 전은희, 전현욱(2022). **질적 연구 과정별 접근**. 학지사.
- 김경철, 김은혜(2017). 빅데이터를 통해 바라본 유아부모교육의 방향 탐색. **유아교육연구**, 37(4), 741-758. <http://dx.doi.org/10.18023/kjece.2017.37.4.030>
- 김다래(2023). 사립유치원 교사가 경험하는 교사-부모와의 관계 양상에 대한 연구. **홀리스틱 융합교육연구**, 27(4), 211-235. <https://doi.org/10.35184/kshce.2023.27.4.211>
- 김다정(2020). **사립 유치원 부모참여 프로그램에 대한 교사의 인식과 개선요구**. 석사학위논문, 중앙대학교.
- 김랑희(2022). **2019 개정 누리과정에 대한 어머니의 인식, 요구, 그리고 변화: 만 3-5세 자녀를 둔 유아교사 출신 어머니를 중심으로**. 석사학위 논문, 중앙대학교.
- 김미향, 이현진(2016). 사립유치원 교사들이 경험하는 부모와의 관계 탐색 - 감정노동의 관점에서 -. **열린부모교육연구**, 8(1), 79-104.
- 김애란, 유경숙, 유혜자, 이병래(2021). **부모교육(제3판)**. 정민사.
- 김인숙, 제경숙, 김병만(2021). 유아 강점 증진 긍정심리 부모교육 프로그램 개발 및 적용. **아동교육**, 30(2), 105-128. <http://dx.doi.org/10.17643/KJCE.2021.30.2.05>
- 김태인, 조형숙(2010). 부모·아동상담교육 및 외부지원에 대한 유치원교사의 인식과 요구. **유아교육학논집**, 14(5), 417-442.
- 김혜수(2022). **부모참여 활동에 대한 교사의 어려움과 해결을 위한 노력**. 석사학위논문, 배재대학교.
- 노인순, 김승희(2021). SNS를 활용한 부모교육프로그램 개발과 효과 검증: 영유아 자녀를 둔 부모의 SNS 활용능력과 양육효능감을 중심으로. **유아교육·보육복지연구**, 25(3), 407-442. <https://doi.org/10.22590/ecee.2021.25.3.407>
- 문지현(2020). **어린이집 영아 어머니의 온라인(On-line)·오프라인(Off-line) 부모참여 경험**. 석사학위논문, 배재대학교.
- 문지현(2022). 부모교육 의무화에 대한 영아기 자녀를 둔 부모들의 인식 및 요구도 조사. **인문사회** 21, 13(5), 2355-2368. <http://dx.doi.org/10.22143/HSS21.13.5.165>
- 박민아, 최경숙(2018). 유치원교사의 공감에 교사-부모 간의 의사소통에 미치는 영향: 교사효능감의 매개효과. **미래유아교육학회지**, 25(1), 251-271. <http://dx.doi.org/10.22155/JFECE.25.1.251.271>
- 박선숙(2011). 유치원 부모교육에 대한 부모와 교사의 만족도 및 요구도에 관한 연구 - 자녀의 출생순위와 교사의 근무연수를 중심으로 -. **상담평가연구**, 4(1), 17-36.
- 박성희(2017). **유아기 자녀를 둔 어머니의 양육역량강화 부모코칭프로그램 개발 및 효과**.

- 박사학위논문, **남서울대학교**.
- 박유진, 이영은(2022). 부모의 기관신뢰와 부모상담 유용성 및 교사의 상담자기효능감과 경력이 영유아부모-교사 관계에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 26(4), 345-369. <https://doi.org/10.32349/ECERR.2022.8.26.4.345>
- 박은아, 김현정, 천성문(2018). 유치원 교사를 위한 상담기술 훈련프로그램 개발과 효과. **상담학연구**, 19(5), 161-190. <http://dx.doi.org/10.15703/kjc.19.5.201810.161>
- 방유선(2016). 유아교사가 인식하는 “부모참여”의 의미: 교육공동체의 관점에서. **열린유아교육연구**, 21(3), 117-147. <http://dx.doi.org/10.20437/KOAECE21-3-05>
- 배지현, 조유진, 이경진(2023). 정서 지원 부모교육에 대한 유치원 부모의 인식 및 요구. **인문사회21**, 14(3), 2721-2735. <http://dx.doi.org/10.22143/HSS21.14.3.191>
- 배지희, 조미영, 봉진영, 김은혜(2011). 유아교육기관에서의 부모교육 및 참여에 대한 부모들의 경험과 기대. **유아교육연구**, 31(3), 279-304.
- 서은주, 홍순옥(2015). 부모면담 교사교육프로그램 개발을 위한 기초연구: 델파이조사를 활용하여. **미래유아교육학회지**, 22(4), 79-104.
- 서은주, 홍순옥(2016). 부모면담에 대한 유치원 교사의 인식 및 교육적 요구. **유아교육학논집**, 20(1), 353-374.
- 서은주, 홍순옥(2017). 유치원 부모면담 교사교육프로그램 개발 및 적용. **열린유아교육연구**, 22(2), 345-374. <http://dx.doi.org/10.20437/KOAECE22-2-14>
- 서주현, 유영만(2021). Wenger의 실천공동체(CoP)에 비추어 본 온라인 부모교육 커뮤니티에서 발생하는 학습과정 사례 연구. **열린부모교육연구**, 13(1), 55-82. <http://dx.doi.org/10.36431/JPE.13.1.4>
- 신수진, 박지희(2021). 2019 개정 누리과정에 대한 유아기 자녀를 둔 어머니들의 우려와 기대. **어린이문학교육연구**, 22(3), 479-504. <http://dx.doi.org/10.22154/JCLE.22.3.20>
- 안애숙(2020). 놀이중심 「2019 개정 누리과정」에 대한 유아교사의 인식. 석사학위논문, **국민대학교**.
- 오양희(2017). 어린이집 신뢰성에 대한 학부모 인식조사. 석사학위 논문, **충남대학교**.
- 이건형(2019). 유아교육기관 학부모상담 시 전문가상담 도입에 따른 만족도 연구. **뇌교육연구**, 24, 75-94.
- 이경민(2020). 부모교육기반 가정연계 진로교육활동이 유아기 자녀를 둔 어머니의 진로 인식에 미치는 영향. **교육문화연구**, 26(1), 311-331. <https://doi.org/10.24159/joec.2020.26.1.311>
- 이수영, 한은경, 배지희(2014. 3. 22). 유치원 홈페이지를 활용한 부모교육에 대한 교사의 인식: 경기도 공립 유치원을 중심으로[포스터발표]. 한국유아교육학회 2014년 임시총회 및 춘계정기학술대회, 서울, 한국.

- 이옥희, 김용숙, 최지연(2018). 가정연계 유아 미술활동 프로그램 개발 및 효과. **미래유아교육학회지**, 25(3), 1-32. <http://dx.doi.org/10.22155/JFECE.25.3.1.32>
- 이혜자(2016). **가정어린이집 교사의 부모참여 활동에 대한 인식 연구**. 석사학위 논문, 중앙대학교.
- 전영국(2017). 질적 연구에서 사용되는 면담 및 심층면담에 관한 비교 고찰. **열린교육연구**, 25(1), 147-168. <http://dx.doi.org/10.18230/tjye.2017.25.1.147>
- 정미현(2019). 양육효능감증진 부모교육 프로그램개발. **부모교육연구**, 16(2), 19-36.
- 정숙향, 정희정(2020). SNS 기반 영아기 아버지교육 프로그램에 대한 인식 및 요구도 조사. **한국보육학회지**, 20(2), 65-85. <http://doi.org/10.21213/kjceec.2020.20.2.65>
- 조부경, 강지애, 김경은(2021). **유아교사의 전문성과 학습공동체**. 양서원.
- 주영호(2020). 학부모 학교교육 참여 정책 분석 및 개선 방안. **교육정치학연구**, 27(4), 57-86. <http://doi:10.52183/KSPE.2020.27.4.57>
- 최유진(2024). **영유아교육기관의 비대면 부모상담 유형에 따른 부모와 교사의 인식**. 석사학위 논문, 경희대학교.
- 최윤정, 안소영, 최수경(2017). 셋별유치원 부모참여수업의 의미 탐색. **육아지원연구**, 12(2), 51-81. <http://doi:10.16978/ecec.2017.12.02.003>
- 하민경, 김은정(2021). 유아교육 현장에서의 비대면 수업에 대한 유아교사의 인식. **유아교육학논집**, 25(2), 163-182. <https://doi.org/10.32349/ECERR.2021.4.25.2.163>
- 한진원(2020). 유치원 교사의 의사소통 유형에 따른 교사-부모 간 의사소통의 어려움. **열린유아교육연구**, 25(5), 383-403. <http://dx.doi.org/10.20437/KOAECE25-5-14>
- 황금옥, 김경은(2018). 유치원 가족 프로그램에 참여한 부모의 경험. **한국유아교육연구**, 20(2), 327-358. <http://dx.doi.org/10.15409/riec.2018.20.2.15>
- 황연옥(2022). 유치원 초임교사의 2019 개정 누리과정 이해 및 현장 적용에 대한 인식 연구. **한국교육문제연구**, 40(4), 1-30. <https://doi.org/10.22327/kei.2022.40.4.001>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2021). **질적 연구방법론(제4판): 다섯 가지 접근**(조홍식, 정선옥, 김진숙, 권지성 공역). 학지사. (원저 2018년 발행).
- Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (2020). *Applying educational research: How to read, do, and use research to solve problems of practice* (7th ed.). Pearson Education.
- Seidman, I. (2009). **질적 연구방법으로서의 면담**(박혜준, 이승연 공역). 학지사. (원저 2006년 발행).
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks.

ABSTRACT

A Qualitative Study on Kindergarten Teachers' Perceptions, Operational Difficulties, and Activation Plans for Parent Education

Hwang, Yeonwook¹⁾

¹⁾ Professor, Hanyang Women's University

Purpose: The purpose of this study is to investigate kindergarten teachers' perceptions of parent education and the specific operational difficulties through in-depth interviews, and based on these findings, to explore activation plans for parent education.

Methods: For this study, 11 teachers working in public and private kindergartens in Seoul and Gyeonggi Province participated, and data were collected through in-depth interviews from August 4 to September 29, 2025. The collected data were transcribed, coded, and categorized through processes of analysis. Interpretations were developed by grouping key words into upper- and lower-level categories.

Results: First, most participants perceived parent education as a two-way communication program requiring active parental participation. Second, the greatest difficulty encountered by the teachers in operating parent education was the low parental participation rates. Third, it was found that administrative and policy support is necessary to activate parent education in kindergartens, and diverse forms of parent education programs reflecting contemporary changes are required.

Conclusion: In the process of exploring perceptions, operational difficulties, and activation plans for parent education programs operated by kindergarten teachers, it was found that implementing parent-participatory programs can secure trust between teachers and parents and facilitate in-depth interaction.

Key words : kindergarten teacher, parent education, communication, trust between teachers and parents, activation plans