



유아 부모를 위한 성학대 예방그림책 가이드라인 개발 및 적용 반응 탐색

우은주¹⁾

¹⁾ 서울한영대학교 아동보육학과 조교수(wej523@gmail.com)

《국문초록》

연구목적: 본 연구는 유아 부모를 위한 성학대 예방그림책 가이드라인 문항을 개발하고, 적용 과정에 나타난 부모의 반응을 통해 교육적 의미를 탐색하고자 하는 데 목적이 있다.

연구방법: 가이드라인 문항 개발을 위해 전문가 10인 패널을 대상으로 두차례 델파이조사를 통해 내용 타당도를 검증하였다. 또한 부모의 성학대 예방그림책 읽기 과정에 가이드라인을 적용할 때 나타난 반응을 탐색하기 위해 상호작용 사례를 기반으로 16명의 부모를 대상으로 심층면담을 실시하고, 면담자료는 Nvivo12를 활용해 질적 분석하였다.

연구결과: 가이드라인 최종 문항은 내용타당도 비율(CVR) .62 이상을 충족한 성학대 개념 및 성학대예방 및 대처행동 두 구성요소와 10개 하위문항이 선정되었다. 또한 적용과정에서 나타난 부모의 반응으로 ‘무의식적 기준인식’ ‘의인화를 통한 현상인지’ ‘고정관념의 인식변화’ ‘그림책 난이도에 따른 대처’ ‘신체 감각을 활용한 대처’ ‘비밀과 보상의 딜레마 상황예방’ 등의 반응이 도출되었다.

연구결론: 본 연구는 유아 부모를 위한 성학대 예방그림책 가이드라인의 타당성을 검증하고, 실제 적용과정에 나타난 부모의 반응을 통해 교육적 시사점을 도출하였다. 나아가 가이드라인 개발과 그림책 활용 방안을 제시함으로써 부모의 실천적 대응 역량강화를 위한 교육적 잠재력을 발견하였다는데 의미가 있다.

주제어: 성학대예방교육, 성학대그림책, 가이드라인, 부모반응

I. 서론

한국 사회에서 발생한 아동학대 유형 중 성학대 사건은 법적·치료적 대응에 대한 일반 사회의 인식 요구와 전문 집단의 접근 방식에 대한 개혁 및 개입의 필요성이 제기되고 있으나, 해마다 발생 비율은 2022년 2.2%, 2023년 2.3%, 2024년 2.5%로 매년 증가 추세를 보이고 있다(보건복지부, 2025; 윤혜미, 2010). 특히 아동 성학대 사례는 아동보호전문기관이 아닌 성폭력 상담소, 여성 상담소, 경찰서 등으로 신고되는 경우가 많아 통계 집계가 충분히 반영되지 않는 경향도 있다고 한다(중앙아동보호전문기관, 2015). 이는 아동이라는 특수성과 성학대 신고 및 대처 방법에 대한 인식 부족을 고려할 때, 실제 더 광범위하게 성학대가 발생되고 있을 가능성도 배제할 수 없다.

유아기는 발달적 특성상 성학대 피해를 경험할 경우 성인기까지 해리 증상 등 정신 질환이 80%이상 지속적으로 나타나 심각한 후유증을 초래할 수 있고, 사회, 정서적 발달 지연과 부적응 등 장기적인 문제 가능성이 높은 시기로 보고된다(Herbert et al., 2023; Lawrence et al., 2006; Trocme et al., 2011). 특히 유아는 인지적으로 성학대 상황이나 가해자를 인식하기 어려워, 성학대의 상황에서 스스로 보호하는데 한계가 있다. 이에 성학대 가해 상황에서 스스로 보호할 수 있는 성학대 이해나 예방을 지원하는 구체적 교육 도구와 가이드라인 개발의 필요성이 제기된다(오지윤, 2020; 천희영, 이귀숙, 신세니, 2011; Lampert & Walsh, 2010). 즉, 유아기 성학대 피해의 장기적인 심각성을 인식하고, 유아의 인지적 특성을 고려한 성학대 이해와 예방을 위한 구체적인 가이드라인을 개발하고 지원할 필요성이 있다.

유아 성학대예방교육에 대한 연구동향을 살펴보면(위양, 정정희, 2025; 윤혜미, 2010; 이경주, 도미향, 2011; 정우영, 김희영, 2018), 성학대의 원인, 영향, 증상 등 변인을 다룬 연구가 46%로 가장 많이 나타났고, 치료 및 예방프로그램 효과가 15.9%, 제도 및 정책, 실태조사가 14.9%로 나타났고, 반면 가해자 연구 3.5%, 도구 개발 연구는 3.2%로 상대적으로 부족한 실정이다. 또한 예방교육 측면에서도 예방 관련 지식(25.0%), 대응기술(25.0%), 개념이해(18.8%), 사례제시(6.3%) 등 주로 지식전달 중심의 연구가 다수를 이루어, 유아와의 상호작용을 기반으로 실질적 지원과 사례 중심 연구의 부족으로 그 필요성을 주장하고 있다. 이는 성학대 예방연구

대부분이 변인과 효과에 집중되고 있고, 예방을 위한 지원도 지식위주 전달이라 한계가 있음을 시사하고 있다. 따라서 유아와의 실제 상호작용을 기반한 예방 지원과 적용과정의 반응 사례를 탐색해 볼 필요가 있다.

국내와 미국의 유아성학대 예방교육에 활용되는 전달 매체에 대한 연구를 살펴보면, 성학대 주제는 아동문학 영역에서 사실주의 문학이 대두되고 성학대 그림책에 대한 관심이 확대되며 성학대 교육을 위한 문학적 접근으로 교훈적 경향과 교수적 목적으로 오랜시간 활용되어 왔다(천희영, 2009; 천희영, 이귀숙, 신세니, 2009; McDaniel, 2001; Smith-D'Arezzo & Thompson, 2006; Weinrelch, 2000). 특히 성학대교육은 성교육관련 교수방법과 교육기관의 예방교육 프로그램 중심으로 미술 활동이나 그림책, 인형극 등 다양한 매체가 적용되고 있다(우민정, 2011). 그 중 성학대 예방그림책은 성학대 개념을 이해하는데 적합하며, 성학대교육을 위한 상호작용 전달매체로 문학성과 교육적 가치가 높고, 글과 그림이라는 이중 텍스트를 통해 효과적인 도구로 활용되어 왔다(김연옥, 홍경선, 2022; 천희영, 2009; 천희영, 이귀숙, 신세니, 2011; Lampert & Walsh, 2010; McDaniel, 2001). 즉 성학대 예방그림책은 유아의 성학대 이해의 폭을 확장시키고 교육적 가치와 상호작용을 이끄는 중요한 매개체로 의의를 지닌다.

유아성학대 그림책 읽기 및 반응에 관한 연구는 주로 유아 대상으로 가장 많이 이루어졌고, 유아 교사나 유아 부모를 대상으로 성학대 그림책 주제에 대한 태도나 접근방식에 따라 교육적 의미도 강조하고 있다(김연옥, 홍경선, 2022; 오희성, 김송희, 2024; 천희영, 2009; 천희영 외 2인, 2012; Lukens, 2003). 특히 부모는 주 양육자로서 가정에서 유아와 가장 많은 시간을 보내며 그림책 읽기를 통해 언어적 상호작용과 더불어 공유된 읽기 경험에 참여함으로써 풍부한 의사소통적 맥락을 제공할 수 있어 유아 성학대 교육의 핵심적 지원자로 이해되고 있다(Justice & Kaderavek, 2002; Robinson & Davies, 2017). 그럼에도 부모의 성학대 교육방법에 대한 전문성 부족과 사회적 인식 결여로 교육실행에 있어 실천적 어려움이 존재하고 부모를 대상으로 한 연구도 부족한 실정이다(백유미, 2013; 이해정, 2014). 이에 부모의 성학대 예방교육 적용 과정과 그 반응을 심층적으로 이해하기 위해서는 인터뷰를 활용한 질적연구 방법이 적합하며, 이는 참여자의 의미 구성 과정을 탐색하는데 효과적인 방법으로 평가된다(Merriam, 2009). 즉 부모는 유아와 일상생활 속에

서 가장 많은 시간을 보내며 성학대 예방그림책 읽기 상호작용을 통해 의미있는 의사소통의 역할을 수행할 수 있다. 그러나 교육실행 과정에 실천적 어려움이 있어 부모를 대상으로 의미 구성과정의 반응을 탐색하는데 인터뷰를 활용한 질적 연구가 적합함을 알 수 있다.

여성가족부에서 발간한 성학대예방교육 운영안내서에 따르면, 2011년부터 보육기관 교사와 보육아동은 성학대 예방교육의 필수대상이지만 부모는 연 1회 1시간 이상의 선택교육 대상으로 제도화 되어 있고, 성폭력 예방을 위해 성폭력의 정의 및 대응절차 등을 포함하는 가이드라인은 자체적으로 마련하여 보급하도록 되어 있다(여성가족부, 2025). 이는 부모대상 성학대예방교육이 지속적·체계적인 지원보다는 일회성이나 선택적 교육에 머물러 있어 구조적 한계가 나타나고 있음을 알 수 있다. 또한 정책적으로 운영매뉴얼과 예방교육의 제도화는 마련되어 있지만 실제 교육활동에 적용 가능한 구체적인 가이드라인은 자체적으로 마련하도록 되어 있어 교육 실행을 위한 실질적 지원에는 한계가 있음을 확인할 수 있다.

여러 국가의 사례를 살펴보면, 스웨덴은 성학대 예방교육을 유아기부터 국가 교육 과정에 포함해 일관되게 운영하고 있고, 네덜란드는 유아기부터 고등학교까지 성학대 예방을 중심으로 한 포괄적 성교육을 운영하고 있다(위양, 정정희, 2025). 또한 미국은 주별로 차이는 있으나 성정보교육위원회 SIECUS(Sexuality information and education council of the united states) 협회를 통해 성학대 예방교육을 진행하고 있으며, 2004년에는 5세부터 적용 가능한 ‘포괄적 성교육 가이드라인’(Guidelines for comprehensive sexuality education)을 성교육 내용 지침으로 제시하고 있다(최민수, 공양님, 2016). 한편 Macdonald(2001)는 성학대 예방개념에 적합한 그림책을 통해 아동학대방지 3단계 피라미드 구조모형(three-tiered pyramid-shaped model)을 제시하였고, Lampert와 Walsh(2010)은 성학대 관련 그림책 15권을 분석하여 아동 성학대 평가 기준 18가지 가이드라인을 제시하였다. 즉 여러 국가는 국가 차원에 일관되고 포괄적인 성교육 체계를 구축하고, 전문협의체와 가이드라인 지침을 제시해 성학대 예방교육의 실천적 지원을 제공하고 있음을 알 수 있다.

특히 가이드라인 지침 개발 방법으로 델파이 기법은 반복적(Iterative) 설문을 통해 전문가 집단의 합의를 도출하는 데 매우 효과적이며, 온라인 설문을 활용해 다양한 분야의 전문가들이 참여 가능해 가이드라인 개발에 적합한 연구방법으로

보고하고 있다(Hasson, Keeney, & McKenna, 2000; Hsu & Sandford, 2007).

이에 본 연구는 유아 부모를 위한 성학대 예방그림책 가이드라인을 개발하기 위해 델파이조사를 통해 가이드라인의 타당성을 검증하였다. 또한 개발된 가이드라인을 실제 적용하는 과정에 나타난 부모의 반응은 심층면담을 통해 탐색함으로써 교육적 시사점을 발견하고자 하였다. 특히 가이드라인 개발을 통해 부모에게 성학대 예방에 대한 실천적 지원을 제공하고, 그림책의 효과적인 활용방안을 제시하였다는데 연구의 의의가 있다. 이에 따른 연구목적은 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 유아 부모를 위한 성학대 예방그림책 가이드라인의 내용타당성은 어떠한가?
- 연구문제 2. 유아 부모를 위한 성학대 예방그림책 가이드라인 적용과정에 나타난 부모의 반응은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구 참여자

본 연구는 유아 부모를 위한 성학대 예방그림책 가이드라인 문항을 개발하기 위해 전문가 의견을 수렴하고자 10인의 전문가 패널을 구성하여 델파이조사 방법을 통해 내용타당도를 검증하였다. 전문가 패널 10인 선정 기준은 다음과 같다. 아동학대 예방교육 경험이 있는 유아교육 전공교수 2인, 어린이집 경력 10년 이상 원장 2인, 유아·보육교사 경력 5년이상 2인, 상담심리연구소 소장 2인, 아동학대예방센터 연구원 2인으로 선정하였다.

또한 유아 부모를 대상으로 가이드라인 적용과정에 나타난 반응을 살펴보기 위해 서울시 중랑구 소재 Y 국공립 어린이집 만 5세반 부모 16명을 대상으로 심층면담을 실시하였다. 연구 참여자는 성학대 예방그림책 읽기 활동에 자발적 참여의사를 밝힌 부모를 대상으로 참여에 앞서 개인정보활용 동의서를 받았다. 특히 만 5세 유아 부모를 연구 대상으로 선정한 이유는 부모가 유아기 성학대 예방교육의 주된 제공자

라는 점과 유아의 발달적 특성에 따른 적합성을 검토한 선행연구에 따르면 만 4세는 26. 3%, 만 5세는 52. 6%로 나타나, 만 5세가 가장 높은 적합성이 나타났다(위양, 정정희, 2025; 한선희, 2005; Robinson & Davies, 2017). 다음은 연구참여자의 특성을 살펴보면 <표 2-1>에 제시된 바와 같다.

<표 2-1> 연구 참여자의 특성

부모의 특성		참여자	
		16명	
연령		부 평균 32세	모 평균 30세
직업	사무 종사자	2명	1명
	서비스 및 상업 종사자	0명	2명
	전문가 및 사무종사자	1명	1명
	단순노무 종사자	0명	0명
	기계 및 숙련기능종사자	1명	0명
	교육종사자	0명	1명
	주부	0명	4명
	기타(프리랜서)	1명	2명
	총	5명	11명
유아의 성		연령	
남		7명	65개월
여		9명	66개월
총		16명	만 5세(65. 5개월)

2. 가이드라인 문헌고찰 및 문항개발

본 연구는 가이드라인 문항개발을 위해 국내·외 문헌을 고찰하고, 가이드라인 구성요소와 문항을 도출하기 위해 1, 2차 델파이조사를 진행하였다. 가이드라인을 개발할 때 델파이 조사는 전문가 집단의 합의를 체계적으로 도출하는 데 매우 효과적인 방법이다(Hasson, Keeney, & McKenna, 2000). 따라서 가이드라인의 문항개발을 위해 전문가 패널 10인을 선정해 델파이 조사 방법을 통해 2차에 걸쳐 의견을 수렴하여 내용타당도 검증하였다.

성학대 검사 및 분석도구와 평가기준에 관한 문헌을 검색한 결과, 정채옥, 이재연(2000)의 ‘유아 성학대 이해도 검사’와 천희영, 이귀숙, 신세니(2011)의 ‘그림책 텍스트를 활용한 유아 성학대 이해도 검사’ 영역 및 하위범주와 천희영, 이귀숙, 신세니(2009)의 성학대 인지적, 대처 행동적 요소 분석기준 문항 그리고 미국 아동 성학대 예방내용 평가기준을 토대로 Lampert와 Walsh(2010)가 제안한 아동 성학대 평가 기준 18가지 문헌 자료를 바탕으로, 델파이 조사를 실시해 1차에 도출된 6개의 구성요소와 60개 문항에 대해 내용타당도 비율(CVR), 평균, 표준편차를 산출하여 문항의 적절성을 검증하였다. 선행연구 고찰을 토대로 구성요소와 문항을 정리하면 다음 <표 2-2>와 같다.

<표 2-2> 선행연구 구성요소 도출

선행연구	문헌 구성요소	하위요소	1차 구성요소
정채옥, 이재연 (2000)	자기 확신감	내뽀의 주인	성학대 인지
		좋은느낌	
	감정분별력	싫은느낌	
		성폭력 특성	
성학대개념	피해책임소재	성학대 개념	
	가해자의 특성		
	성학대 대처방안		피해자의 특성
			거절하기
천희영, 이귀숙, 신세니(2011)	성학대 대처방안	도움청하기	성학대 개념
		폭로하기	
	인지적	싫은느낌	
		구체적행위	
천희영, 이귀숙, 신세니(2009)	인지적	성학대의 책임소재	성학대 피해 인지
		피해자의 특성	
	대처행동적	가해자의 특성	
		수동적 대처	
		거절하기	
		도움청하기/폭로하기	
	부모 및 성인의 대처행동		

문헌 구성요소 및 하위요소		성학대 대처 행동
안전의 중요성 가르치기	어른들의 올바르지 못한 행동인지하기	
자신의 몸 인지하기	성학대 책임 자신이 아님을 강조하기	
적절한 접촉구별하기	피해자는 누구든 될 수 있음	
비밀을 구별 및 누설하기	가해자는 누구든 될 수 있음	
싫어요! 거절하기	가해자는 내가 알고있거나 다른 사람도 가능	
어른에게 도움요청하기	성학대 신고 장려하기	
믿을 수 있는 어른구별하기	자신의 안전을 느낄 권리를 강조하기	
생물학적 부위 지도하기	능동적 참여기회를 제공하기	
반복적인 메시지노출하기	부모와 교사를 위한 참고자료를 제공하기	

3. 성학대 예방그림책 선정

본 연구는 성학대 예방그림책 가이드라인 요소를 실제 그림책에 적용하고 활용해 보고자 성학대 예방그림책을 선정하였다. 선정 절차는 다음과 같다. 1차 선정은 최근 성학대 주제를 다룬 그림책 문헌연구(박현경, 봉진영, 2013; 이은주, 2022; 이은영, 정유영, 2019; 천희영 외 2인, 2009)를 바탕으로 성학대 예방그림책 10권을 선정하였다. 2차 선정은 아동문학 전공교수 1인과 만 5세반 경력교사 2인의 검토를 통해 만 5세 유아의 발달에 적합한 성학대 예방그림책 6권을 최종 선정하였다. 선정된 그림책의 목록은 다음 <표 2-3>과 같다.

<표 2-3> 성학대 예방그림책 목록

성학대 예방그림책	글	그림	번역	출판사	출판년도
난 싫다고 말해요	베티 뵈거홀드	가와하라마리코	이향순	북뱅크	2006
좋은 느낌, 싫은 느낌	안도유기	안도유기	정근	언어세상	2003
‘싫다’ 고 말해요!	시마자키 마사	스미모토 나나미	이미레	(주)학은미디어	2015
말해도 괜찮아	제시	제시	권수현	문학동네	2013

다정한 손길	샌디 클레븐	조디 버그스마	이승숙	내 인생의 책	2006
가족앨범	실비아 다이네르트	울리케 볼안	엄혜숙	사계절	2004

4. 자료 수집

본 연구는 성학대 예방 그림책 가이드라인의 문항개발을 위해 전문가 패널 10인을 선정해 24년 10월부터 12월까지 두 차례의 델파이 조사 방법을 실시하여 내용타당도를 검증하였다. 자료수집은 문헌연구를 바탕으로 수집된 자료의 구성요소와 문항을 전문가 패널의 의견을 2차에 걸쳐 수렴하는 방식으로 이루어졌다. 자료수집 방법은 이메일과 문자 메시지를 통해 온라인 설문지 링크를 발송하였고, 중심화 오류를 방지하기 위해 7점 리커트 척도를 사용해 응답을 수집하였다.

특히 가이드라인을 개발하고 그 타당성을 검증한 후, 부모에게 가이드라인 지침을 사전 제공하여 충분히 검토하도록 하였으며, 이후 성학대 예방그림책 읽기 과정에 적용하도록 하였다. 또한 유아 부모를 대상으로 가이드라인을 적용할 때 나타나는 반응을 살펴보기 위해 상호작용 사례를 기반으로 심층 면담을 실시하였다.

자료수집은 2025년 3월 10일부터 7월 11일까지 부모 16명을 대상으로 심층면담을 진행하여 자료수집과 동시에 기록, 정리, 분석하고 수집한 자료를 유목화하고 종합해 패턴을 찾고 해석을 진행하였다(Bogdan & Biklen, 2010, p.112). 면담은 각 부모마다 총 6회씩 진행되었고, 회당 면담 소요시간은 약 30분-40분 진행하였다. 면담 방식은 연구 참여자의 자율적 의사를 존중하여 대면 또는 비대면 전화면담으로 실시하였다. 면담 형식은 구조화된 질문과 반구조화된 질문을 혼합한 심층면담을 구성하였다. 면담 외에 자료수집은 이메일과 메시지를 통해 2주 간격으로 이뤄졌다. 자료수집과정에서 연구참여자의 동의를 얻어 모든 면담내용은 녹취하였고 면담 직후 전사하여 기록하였다. 대면 면담이 어려울 경우는 이메일이나 문자 등 문서자료를 통해 보완적으로 자료를 수집하였다. 면담 주요내용은 다음 <표 2-4>에 제시된 바와 같다.

〈표 2-4〉 심층면담 내용

구분	면담 내용(공통)	구성요소 반응	면담 내용
가이드 라인 반응	- 성학대 예방그림책 읽기 시 가이드 라인의 의미는 어떠한가?	성학대 개념 반응	- 성학대 개념 반응 중 가장 많이 나타난 반응은 어떠한가?
	- 성학대 예방그림책 읽기 시 가이드라인 기준 외에 새롭게 나타난 반응은 어떠한가?		- 성학대 개념의 하위개념 외에 새롭게 나타난 반응은 어떠한가?
	- 성학대 예방그림책 읽기 시 가이드 라인 기준이 상호작용에 어떤 의미가 있는가?	성학대 예방 및 대처 행동 반응	- 성학대 예방 및 대처행동 반응 중 가장 많이 나타난 반응은 어떠한가?
	- 성학대 예방그림책 읽기시 가이드라인 기준에 대한 유아의 반응은 어떠한가?		- 성학대 예방 및 대처행동의 하위 개념 외에 새롭게 나타난 반응은 어떠한가?

5. 자료 분석

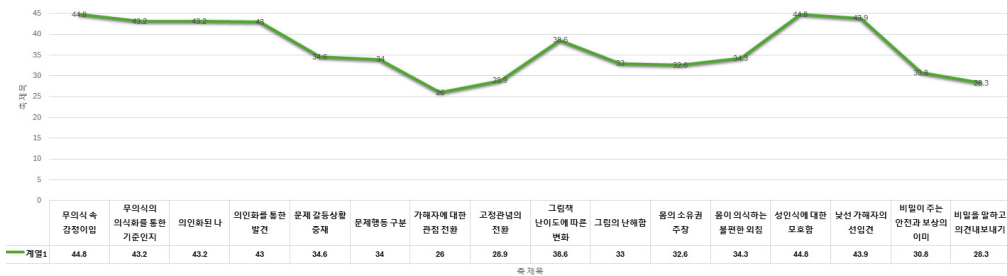
본 연구의 자료분석은 가이드라인 문항 개발을 위한 양적 분석과, 가이드라인 적용 과정에 나타난 부모의 반응을 탐색하기 위한 질적 분석으로 진행하였다. 먼저 성학대 예방그림책 가이드라인 문항 개발을 위해 델파이 조사를 통해 수집된 자료는 IBM SPSS/ Win Statistics 23 프로그램을 활용해 각 문항의 평균, 표준편차, 내용타당도(CVR) 값을 산출하였다. 내용타당도(CVR)는 Lawshe(1975)가 제시한 공식을 적용하여 산출하였고, 전문가 패널의 응답 결과 CVR 값이 .62 이상인 문항은 타당한 것으로 판단하여 유지하고 기준 이하의 문항은 삭제하였다. 이를 통해 각 문항별 평균값, 표준편차 및 내용타당도 비율(CVR)범위를 분석하여 가이드라인 문항의 타당성을 검증하였다.

다음으로 가이드라인 적용과정에 나타난 부모의 반응을 탐색하기 위해 Creswell (2012)의 질적사례 분석방법을 적용하였다. 심층 면담을 통해 수집된 면담 자료는 회기별 전사한 후 반복적으로 읽고 줄코딩(line by line) 실시해 핵심 의미를 중심으로 공통 요소를 분류하고, 범주화 해 카테고리를 형성하여 연관성을 분석하였다. 신뢰도와 타당도를 확보하기 위해 Lincoln & Guba(1985)의 기준에 따라 다양한 방법으로 자료를 수집하고, 자료분석의 전과정을 연구자와 유아교육 전공교수, 유아 교사 간 합의를 통해 내용확인(member checking)과정을 거쳐 연구자의 주관적 오류를 최소화하였다. 또한, 삼각검증법(triangulation)을 활용해 자료를 비교해 분석

의 신뢰성을 확보하고자 하였다.

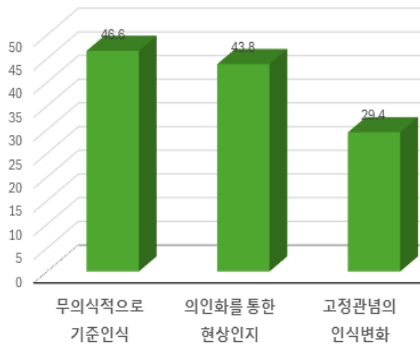
자료 분석은 수집된 면담 자료를 유목화하여 주요 패턴을 도출한 후 NVivo 12를 활용하여 분석하였다. NVivo 12를 활용한 이유는 심층면담을 통해 수집된 텍스트 기반 자료를 체계적으로 정리·해석하여 분석을 보다 구조화하고 투명성과 신뢰도를 높일 수 있고, 자료의 빈도를 분석하고 상위범주를 도출하는데 적합한 대표적인 질적자료 분석도구이다(박종원, 2019; Bazeley & Jackson, 2013). 특히 가이드라인 적용과정에 나타난 부모의 반응은 다양하게 나타날 수 있어 사례간 반응을 비교해 가이드라인 문항별 반응 차이를 분석하는데 효과적으로 활용되었다.

면담 자료는 A4지 총 120장 분량으로 전사되었으며 분석 결과, 1차 노드의 범주화 과정에서 186개의 의미있는 문장이 도출되었고, 2차 노드 분석을 통해 35개의 범주가 도출되었다. 이후 최종적으로 16개의 의미범주와 6개의 하위범주가 도출되었으며, 각 범주와 하위범주를 개념화 과정을 통해 명명하였다. 이후 범주를 대표한 적합한 사례를 추출해 해석하였다. 도출된 범주의 분포를 빈도와 그래프로 나타내면 다음 [그림 1]과 같다.

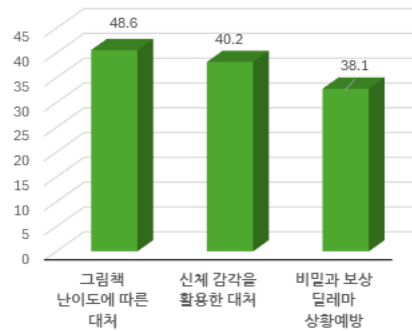


[그림 1] 가이드라인 적용과정에 나타난 반응 의미범주

또한 최종 도출된 6개의 하위범주는 다음 [그림 2], [그림 3]과 같다.



[그림 2] 성학대 개념반응 하위범주



[그림 3] 성학대 예방대처행동반응 하위범주

6. 윤리적 고려

본 연구는 델파이 조사에 참여한 전문가 10인을 대상으로 이메일을 통해 연구 목적과 절차를 안내한 후 자율적 참여 동의를 받았으며, 이 과정에서 참여 거부나 중도 철회가 가능함을 사전에 안내하였다. 또한 자료 수집 과정에서 전문가 패널의 신원이 드러나지 않도록 익명성을 보장하고 설문지 배포는 개별적으로 이메일을 통해 발송하여 비밀성을 유지하였다.

또한 심층 면담에 참여한 부모를 대상으로 본 연구의 목적과 내용 및 방법을 충분히 설명한 후 자발적 참여의사가 있는 부모만 개인정보 활용 동의서를 받았다. 연구에 참여한 부모에게는 면담 과정에서 수집된 녹음자료는 연구목적 외에 사용하지 않으며, 모든 자료는 실명 대신 가명을 사용하여 비밀을 보장하고 중도 포기 시 어떠한 불이익도 없음을 명확히 안내하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 유아 부모를 위한 성학대 예방그림책 가이드라인의 내용타당성

본 연구는 유아 부모를 위한 성학대 예방그림책 가이드라인의 타당성 검증을 위해 문헌연구를 토대로 구성요인 및 하위개념을 도출한 후 1, 2차에 걸쳐 델파이조사 방법을 적용하였다. 전문가 패널은 총 10인으로 구성하였고, 각 문항의 내용타당도 비율(CVR)은 .62 이상을 기준으로 타당성을 판단하였다. 이에 CVR 값이 최저 .62에서 최대 1.0에 속하는 문항은 내용타당도가 확보된 것으로 판단하여 유지하였고, 그 이하 항목은 삭제하거나 수정하였다. 그 결과 1차 델파이조사에서는 성학대 인지, 성학대 개념, 성학대 예방개념, 성학대 대처방안 4개의 요인이 도출되었고, 하위범주로는 신체접촉의 분별력, 신체의 올바른 인식, 주인의식, 구체적 행위표현, 신체의 생물학적 인지, 가해자의 특성인식, 비밀과 놀라움 누설하기, 가해자, 피해자의 특성인식, 거절하는 방법 등 35개 문항이 도출되었다.

2차 델파이조사는 1차 조사에서 산출된 평균값을 근거로 하여, 전문가들의 수정·보완의견을 반영하여 용어의 유사성 및 문항의 중복 및 의미의 모호성이 지적된 항목은 삭제하거나 통합하였다. 또한 구성요소의 내용타당성 검증 결과, CVR .62보다 높게 나타난 성학대 개념, 성학대 예방 및 대처행동 2개의 구성요인이 최종 선정되었다. 하위문항의 경우는 CVR 값이 1.0 ~ .80 구간으로 높게 나타난 ‘도움을 청하는 방법’ ‘신체의 올바른 인식 및 주인의식’ ‘가해자, 피해자의 특성인식’ ‘구체적 행위표현’ ‘싫은 느낌’ ‘비밀과 놀라움 누설하기’ 등 8개 항목이 선정되었고, ‘용기와 책임소재 구별’ ‘부모와 교사의 대처행동’ 2개 항목은 CVR 값이 .70 ~ .62구간에 해당하여 타당성이 확보된 것으로 판단되었다. 이에 총 10개의 하위문항과 각 문항의 정의가 도출되었다. 최종 델파이조사에서 산출된 문항별 평균값, 표준편차 및 내용타당도 비율(CVR)을 제시하면 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 최종 가이드라인 문항 도출 및 내용타당도(CVR) 결과

구성요소	하위 요소	조작적 정의	타당성	
			M±SD	CVR
성학대 개념	신체의 올바른 인식 및 주인의식	신체의 은밀한 부위에 대한 올바른 이해와 자신의 몸(신체)이 자신의 것이라는 주인의식을 확실히 인식	4.41±0.60	.88
	구체적 행위표현	적절한 접촉과 적절하지 못한 접촉의 행동을 구별해 인식	4.12±0.76	.76
	싫은 느낌	“싫어요”라고 말하거나 원하지 않는 접근은 거절하는 자세를 인식	4.33±0.47	.76
	용기와 책임소재 구별(인식)	성학대 피해 사실을 숨김없이 털어 놓는 용기와 책임소재에 대한 인식(내 잘못이 아님을 강조)	4.07±0.44	.65
	가해자, 피해자의 특성인식	주변에 누구든지 피해자가 될 수 있고(피해자의 특성), 어른도 때때로 올바르게 못한 행동을 할 수 있음(가해자의 특성)을 인식	4.24±0.59	.74
성학대 예방 및 대처 행동	도움을 청하는 방법	피해 사실을 알릴 믿을 수 있는 사람(부모, 형제, 선생님 등)을 인식하고 자신은 안전해야 함을 인식(반복적 인식)	4.82±0.38	1
	비밀과 놀라움을 누설하기	비밀과 놀라움을 구별할 수 있도록 도와주고 특정 비밀은 반드시 누설되어져야만 함을 인식	4.41±0.60	.88
	거절하는 방법	메시지를 전달하는 언어적, 비언어적 표현 방법을 인식	4.12±0.58	.76
	가해자와 피해자의 대처(행동)	나이, 몸집, 인종, 성별에 상관없이 가해자가 될 수 있고, 피해자가 능동적으로 대처를 할 기회를 제공	4.47±0.70	.75
	부모와 교사의 대처 행동	유아들이 성학대 대처 교육에 능동적으로 참여하고 안전의 중요성과 권리를 느낄 수 있는 기회를 제공	4.00±0.59	.65

2. 유아 부모를 위한 성학대 예방그림책 가이드라인 적용 반응

본 연구는 유아 부모를 위한 성학대 예방그림책 가이드라인을 개발하고 그 타당성을 검증한 후, 부모를 대상으로 가이드라인 지침을 사전 제공하여 검토한 후 그림책 읽기 과정에 적용하였다. 이후 적용 과정에 나타난 반응을 탐색하기 위해 상호작용

사례를 기반으로 심층면담을 실시하였다. 인터뷰 자료는 Nvivo 12를 활용하여 분석 과정에서 가이드라인에 도출된 두가지 구성요인인 성학대 개념과 성학대 예방 및 대처행동을 중심으로 부모의 반응을 범주화 하였다. 그 결과 가이드라인 적용과정에 나타난 부모의 반응 하위범주와 대표적 사례를 심층적으로 분석하였다.

1) 성학대 예방그림책 가이드라인 적용과정에 나타난 성학대 개념 반응

성학대 예방그림책 가이드라인 적용과정에 나타난 성학대 개념 관련 부모 반응을 분석한 결과, 가장 많이 도출된 반응은 ‘무의식적으로 기준인식’ ‘의인화를 통한 현상인지’ ‘고정관념의 인식 변화’ 반응이 나타났다. 이에 인터뷰 사례를 살펴보면 다음과 같다.

(1) 무의식적으로 기준인식

“성학대 그림책 가이드라인을 미리 살펴보고 아이와 책을 읽으니 어떤 부분에 더 중점을 두고 소통해야할지 도움이 되었어요. 보통 다른 책을 읽을때는 표현에 집중해 아이의 반응에 공감해 주었는데 성학대 그림책은 내용도 무겁고, 접근이 힘들었는데 가이드라인을 적용해보니 무엇을 전달하고 소통해야 할지 무의식적으로 기준이 생각났어요”

(지은어머니 면담, 2025. 03.22.)

“훈이는 ‘가족앨범’ 속 생쥐 삼촌의 행동을 보고 “삼촌은 왜 거짓말하고 이상한 행동하고 비밀로 하래?”라고 물었어요. 저는 “훈이처럼 왜 거짓말을 하냐고 말할 수 있는 용기가 없어서 아닐까?”라고 설명해 주었는데, 나중에 생각해 보니 가이드라인에 나온 ‘숨김없이 털어놓는 용기’에 대한 내용이 떠올라 저도 모르게 적용하고 있었어요.”

(훈어머니 면담, 2025. 05.22.)

위의 사례에서 지은어머니는 가이드라인을 적용한 후 성학대 예방그림책 읽기 과정에서 어떤 부분에 중점을 두고 아이와 소통해야 할지 기준을 인식할 수 있어 도움이 되었다고 하였다. 특히 일반적인 책을 읽던 방식과 달라 성학대 라는 주제의 특성상 어려움을 느꼈으나 가이드라인이 무의식적으로 떠올랐다고 하였다. 무의식 속에 인지되는 반응은 인간행동이 내재된 개념과 무의식적 사고 구조에 의해 크게 좌우된다는 Freud(2014)의 정신분석학 관점과 맥락을 같이 한다고 볼 수 있다. 이는

부모가 성학대 예방그림책 상호작용과정에서 가이드라인을 인지해 그 내재된 개념이 실제 영향을 미쳤음을 보여준 사례이다. 또한 현이의 갑작스런 질문에 자신도 모르게 가이드라인의 지침내용이 떠올라 적용하고 있었다는 반응을 보이고 있다. 이는 학습된 정도가 의식화를 통해 내적 인지구조로 통합된다는 Gagne(1998)의 인지주의 학습이론의 정보처리과정과 부합하는 사례라 볼 수 있다. 즉 부모는 성학대라는 민감하고 접근하기 어려운 주제에도 불구하고, 가이드라인의 기준 정보가 유아와 상호작용 과정에서 무의식적 내적 인지구조로 자신도 모르게 자연스럽게 영향을 미치고 있음을 확인할 수 있었다.

(2) 의인화를 통한 현상인지

“현이는 ‘좋은 느낌, 나쁜 느낌’ 책 속 강아지를 너무 좋아해 아롱이, 다롱이 상황이 자기 상황인 양 좋을 때, 싫을 때의 감정을 몸을 움추렸다 폈다하고 기어가다 일어섰다 아롱이 상황이 자기의 상황처럼 강아지가 되어 상상을 현실에서 표현했어요.”

(현이어머니 면담, 2025. 05.18.)

“지훈이가 ‘가족 앨범’ 가해자 삼촌에 대해 선입견이 생기면 어쩌나 걱정했는데 가해자를 동물로만 인지하는 건지 지훈이 삼촌이 그러면 어떻게 할꺼야? 라고 했더니 별떡 일어나서 똑같이 단비처럼 “(찍찍 찍찍) 하지마” 소리지르며 동물처럼 표현했어요“

(지훈어머니 면담, 2025. 06.07.)

위의 사례에서 현이 어머니는 현이가 ‘좋은 느낌, 나쁜 느낌’ 그림책 속 아롱이, 다롱이의 상황을 자신의 경험처럼 동일시 하며, 좋을 때와 싫을 때의 감정을 신체 움직임으로 표현하는 모습을 보여주고 있다고 한다. 또한 지훈이의 사례도 ‘가족앨범’에 등장하는 가해자 삼촌을 특정 인물로 동일시 하기보다는 동물로만 인지하고 동물을 모방해 대처하는 반응이 나타났다. 노보람, 이순형(2018)은 만 3-5세 유아를 대상으로 한 연구에서, 이 시기 유아는 의인화된 캐릭터를 생명성을 지닌 존재로 인식하고 의인화를 통한 추론이 일반적으로 나타난다고 하였다. 본 사례에 나타난 유아의 모습도 성학대 대상을 동물로만 인지하고 동물처럼 의인화를 통해 현상을 인지하고 대처하는 모습을 보이고 있다. 즉 부모의 반응을 통해 나타난 유아의 모습은 성학대 예방 그림책 상호작용 과정에서 의인화를 활용해 가해자와 피해자의 특성

을 인식하고, 자신의 감정과 대처행동을 자연스럽게 표현하고 있음을 시사한다. 즉 유아기의 발달적 특성을 고려할 때, 유아에게 자연스럽게 나타나는 의인화 특성이 성학대 예방그림책을 통해 성학대 개념을 이해하고 현상을 인지하도록 돕는 유의미한 매개로 작용할 수 있음을 발견할 수 있었다.

(3) 고정관념의 인식변화

“훈이는 ‘가족 앨범’의 단비와 삼촌 이야기를 듣다 왜 아이는 맨날 힘없어? 왜 나쁜 사람은 어른이고 힘없는 아이를 괴롭히냐며 아이는 피해자, 어른은 가해자라는 고정된 시각으로 얘기했어요. 그래서 어른 중에 나쁜 사람도 있지만 좋은 사람도 많다고 다양한 예를 들어 주었더니 아.. 이걸 그림책이지? 라고 바로 현실로 돌아오더라구요.”

(훈이어머니 면담, 2025. 06.29)

“사라와 ‘말해도 괜찮아’ 책을 보는데 사라는 제시는 여자고 삼촌은 남자 어른이잖아, 근데 왜 남자아이는 안나와? 라고 반응하더라구요. 피해자와 가해자에 대한 고정관념이 생길 수 있겠다는 생각에 남자아이도 피해자, 가해자가 될 수 있다고 얘기해주었어요. 가이드라인의 피해자와 가해자의 특성의 인식을 변화시키려면 앞으로 더 다양한 책을 읽으며 다양한 사고를 하도록 소통해야겠다 생각했어요.”

(사라어머니 면담, 2025. 05.10)

위의 사례에서 훈이는 ‘가족앨범’ 속 단비와 삼촌의 이야기를 통해 아이는 힘이 없는 피해자로 어른은 나쁜 가해자로 인식하고 있었다. 또한 사라는 ‘말해도 괜찮아’를 읽으며 피해자는 여자아이고 가해자는 남자 어른이라는 성별에 대한 고정관념을 보였다. 이는 성학대 예방그림책이 유아에게 피해자와 가해자에 대해 고정적이고 제한적인 인식을 형성할 수 있음을 보여준 사례라 할수 있다. 이런 상황에서 부모는 유아의 상황을 즉각적으로 인지하고 다양한 사례와 설명을 통해 ‘누구나 피해자 혹은 가해자가 될 수 있다’는 관점을 제시함으로써 유아가 고정된 인식에서 벗어나도록 도왔다. 이는 고정관념은 성학대에 효과적인 예방과 개입을 방해하는 일차적인 장애요인이라고 지적한 선행연구(박명숙, 유서구, 2003)에 대해 부모의 상호작용의 의미가 얼마나 중요한지를 보여준 사례이다. 사라도 성학대의 피해자, 가해자에 대한 고정관념이 생길 수 있었지만 부모의 지원으로 고정된 생각에서 벗어나는 것을

볼 수 있었다. Lampert와 Walsh(2010)는 성학대 예방그림책은 가해자와 피해자에 대한 고정관념을 드러내는 동시에 학대하는 사람과 학대 받는 사람에 대한 생각을 재구성하는 것을 돕기도 한다고 하였다. 즉 본 연구에 나타난 성학대 예방그림책은 부모의 적극적인 소통이 이루어질 때 유아의 고정관념도 전환되고 확장된 이해를 형성될 수 있음을 보여준 교육적 잠재력을 시사하고 있고, 가이드라인에 기반한 부모의 개입은 유아 성학대에 보다 유연한 인식을 돕는데 중요한 역할을 한다는 점에 의의가 있다.

2) 성학대 예방그림책 가이드라인 적용과정에 나타난 성학대 예방 및 대처 행동 반응

성학대 예방그림책 가이드라인 적용과정에 나타난 성학대 예방 및 대처행동과 관련한 부모 반응을 분석한 결과, 가장 많이 도출된 상위범주는 ‘그림책 난이도에 따른 대처’ ‘신체 감각을 활용한 대처’ ‘비밀과 보상 딜레마상황 예방’ 반응이 나타났다. 인터뷰 사례를 살펴보면 다음과 같다.

(1) 그림책 난이도에 따른 대처

“지효는 ‘말해도 괜찮아’ ‘좋은 느낌 싫은 느낌’ 책은 그림이 많아 쉽게 읽었는데 ‘가족 앨범’은 글도 길었고 어려워 했어요. 계속 지효가 왜? 삼촌이 왜 그래? 질문하고, 중간 중간 돌아다니고 두번째 읽고 나서 “난 단비처럼 안해. 삼촌없으면 좋겠다” 라고 반응했어요. 저도 그림책마다 난이도 차이를 느꼈고 어떻게 대응해야하나 힘들었는데 가이드라인 내용을 적용해보니 확실히 도움이 되었어요.”

(지효어머니 면담, 2025. 5.30)

“수진이가 ‘슬픈 란돌린’ 브리트는 슬프지만 란돌린이 있어 다행이라고 함숨을 쉬길래 그림 진이는 누구한테 얘기할꺼냐 물으니 애착인형 뿌이한테 말할꺼야하고 책속에 생식기 씻는 방법도 해주고 나쁜사람이 이렇게 하면 엄마한테 얘기하라고 역할놀이를 했어요. 슬픈 란돌린은 어둡고 난해한 책이라 읽는데 힘들더라구요. 확실히 그림이 많고 쉬운 책보다 전달하기 힘든 책은 가이드라인을 적용해 대처해 보는 방법이 효과적이었던 것 같아요.”

(수진어머니 면담, 2025. 06.08.)

위 사례에서 지효나 수진이는 그림책에 따라 반응이 다르게 나타나는 것을 볼 수 있다. 지효는 그림이 많은 책은 쉽게 읽지만 글이 길거나 복잡한 ‘가족앨범’ 책은 반복적인 질문과 산만한 행동을 보이며 정서적 부담이 나타났다. 이에 부모는 그림책 마다 난이도 차이를 인식하고, 가이드라인을 적용한 설명과 중재가 실제 상호작용에 도움이 되는 부모의 대응 전략임을 알 수 있다. 이는 난이도가 높은 성학대 예방그림책일수록 가이드라인을 활용한 구조화된 상호작용이 효과적임을 보여준다. 또한 유아는 그림책 읽기 활동에서 글 텍스트보다 그림과 같은 시각적 정보에 더 적극적으로 반응한다는 선행연구(이시자, 2014)와 같은 반응이 나타났다. 위 사례에서도 시각적 정보에 더 긍정적인 반응을 보이는 것을 볼 수 있다. 성학대 그림책처럼 사회적 이슈를 다룬 그림책은 유아의 발달 수준을 고려해 선별하고 소개할 필요성과 성학대 내용으로 어디까지 노출하고 문학적 경계와 수위는 어디까지인지 기준에 따라 소개해야 할 필요성을 제시한다(현은자, 박소윤, 조민희, 2011; 천희영 외 2인, 2012). 즉, 위 사례에 나타난 부모의 반응은 유아의 특성이나 그림책 난이도에 따라 상호작용 방식이 달라져야 함을 인식하고, 내용 이해가 어려운 그림 일수록 가이드라인 기준을 적용해 대처하는 것이 효과적임을 알 수 있다. 또한 Lampert와 Walsh (2010)는 문학을 통해 성학대를 경험하는 유아들은 그림책 속 상황의 문제를 대처하기 위해 예방기준을 얼마나 잘 충족하는지를 검토할 필요가 있다고 한다. 따라서 본 사례는 부모가 성학대 예방그림책의 난이도를 인식하고 가이드라인을 활용해 개입해 조절하는 것은 유아에게 의미있는 교육적 지원이 될 수 있음을 시사하고 있다.

(2) 신체 감각을 활용한 대처

“책을 읽다 수아는 누가 몸을 만지면 기분이 어떠냐고 묻고 상황극처럼 뒤에서 살짝 만지니 “하지 마! 소리지를꺼야! 라고 큰소리로 외치고 얼굴 표정도 달라지는 모습을 보였어요. 평상시 조용하고 감정을 잘 표현 안해서 걱정했는데 이젠 책을 읽고나서 바로 싫다고 거절하는 행동도 해보고, 가이드라인의 참여기회를 경험해 보는 방법이 자기를 보호하는 태도를 향상시키는데 효과가 있었어요.”

(수아어머니 면담, 2025, 05,12)

“지수에게 ‘말해도 괜찮아’ 책은 피해 여아가 직접 겪었던 일을 쓰고,

그렸다는 얘길해 주었더니 놀랐어요. 그리고 제시는 왜 삼촌이 만지면 나쁘다고 말하지 않았냐고 궁금해 해서 지수 옆으로 다가가 이렇게 했나? 지수 엉덩이를 건드렸더니 악! 하고 소리지르며 “엄마 나빠!” 하고 얘기 하더라구요. 엄마는 나쁜 삼촌도 아닌데 왜 그러냐고 하니 “삼촌이 생각나 기분 나빠!”라고 그림책이 생각났나봐요. 가이드라인의 신체 반응에 대처하는 기회를 제공해 보는 것이 의미있는 것 같아요.”

(지수어머니 면담, 2025. 05.28)

위 사례에서 수아어머니는 수아에게 그림책을 읽은 뒤 “누가 몸을 만지면 기분이 어떠냐”는 질문에 수아는 ‘소리를꺼야’ 라고 외치고 평소 감정표현이 적었던 수아가 신체 감각의 접촉에 거절행동을 보인 것은 가이드라인에 제시한 ‘참여 기회 제공’ 전략이 유아의 자기를 보호하는데 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 알수 있었다. 지수 어머니의 사례도 유사한 반응이 나타났다. 지수는 책을 읽고 그 상황을 스스로 대처해보는 기회를 경험했을때 신체 감각을 의식해 소리를 지르며 스스로 대처하는 모습을 볼 수 있다. 이는 신체 감각을 통해 위험한 상황을 인식하고 이를 대처하는 행동을 보며 부모들은 수아와 지수가 책속 피해자의 상황을 직접 신체 감각을 통해 경험하는 반응은 대처 기회를 제공하는데 효과가 있음을 알 수 있었다.

한편, 유아의 성학대 예방에 대한 관심이 증가하며 부모를 대상으로 예방교육의 필요성은 지속적으로 대두되고 있으나, 구체적인 교수방법이나 자료부족이 지적되고 있다(김오남, 2004). 이에 위 사례는 부모에게 성학대 예방그림책과 가이드라인을 유아와의 상호작용에 활용한 것은 부모에게 교육자료와 실행방안으로 제공한다는 점에서 의의가 있다.

(3) 비밀과 보상 딜레마상황 예방

“지연이는 ‘제시’를 보고 왜 어른들은 나쁜 행동을 하고 말하지 말라고 하냐며 혼란스러워했어요. 제시도 말하는게 무서웠지만 나쁜 비밀은 말하면 도움을 받았다고 하니 “맞아 외삼촌이 비밀을 지키면 착하다고 상 준다고 했어”라며 지연이는 비밀에 대해 혼란스러워 했어요. 좋은 비밀은 지키면 보상이 있지만, 나쁜 비밀은 꼭 얘기하라고 가이드라인 예방기준에 비밀 누설하기를 적용해 얘기해 주었어요.”

(지연어머니 면담, 2025. 05.26)

“단비가 인형을 가지려 삼촌한테 뽀뽀한 내용을 읽다가 상혁이한테 장난감 사줄테니 만져도 되냐고 하면 어떻게 할꺼냐고 물었더니 지난번에 삼촌이 장난감 사줄테니까 엉덩이 보여달라고 해서 도망갔는데 나중에 비밀이라며 사탕 줬다고 하더군요. 장난스러운 비밀이지만 안되겠다 싶어 앞으로 규칙을 만들었어요. 누군가 비밀을 얘기할때 이상하거나 기분 나쁜 비밀은 보상을 준다해도 주변사람한테 얘기하기! 라고 규칙을 적용했어요.”

(상혁아버지 면담, 2025. 06.28)

위의 사례에서 지연이는 어른이 나쁜 행동을 하면서 ‘말하지 말라’고 요구한 상황에 혼란스러운 모습을 보이고 있다. 그림책 속 주인공 ‘제시’는 나쁜 비밀에 용감하게 비밀을 누설하고 도움을 받는 상황과 지연이의 외삼촌이 비밀을 지키면 상을 준다는 보상 사이에 충돌하며 딜레마를 경험한 모습이였다. 이런 상황에 부모는 가이드라인의 ‘비밀 누설하기’예방기준을 적용하여 ‘좋은 비밀’과 ‘나쁜 비밀’을 구분하고 나쁜 비밀은 반드시 말해야 한다는 가이드라인 규칙을 적용해 예방하도록 지원하였다. 상혁 아버지의 사례도 유사한 반응이 나타났다. 상혁이도 ‘기분이 이상하거나 불편한 비밀은 어떤 보상이 있더라도 주변 어른에게 말하기’ 라는 규칙을 설정하여 가이드라인을 적용한 것을 볼 수 있었다. McDaniel(2001)은 유아는 타인과 다양한 사회적 상황 속에서 딜레마를 경험하고 이를 통해 공감하는 법을 배워가는데 성학대 관련 딜레마 상황에 성학대를 다루는 그림책을 적용하는 것은 예방 교육에 적합하다고 주장하였다. 이는 부모의 성학대 예방그림책 읽기 상호작용 과정에서 성학대 그림책과 가이드라인이 딜레마 상황을 극복하는데 의미있는 예방적 지원임을 보여주었다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 유아 부모를 대상으로 성학대 예방그림책 가이드라인을 개발하고 이를 현장에 적용함으로써, 유아 성학대 예방교육이 부모-유아 상호작용에 어떻게 실천되는지 탐색하였다. 특히 가이드라인 적용과정에 나타난 부모 반응을 통해 성학대 예방그림책이 가이드라인과 결합 될 때 나타난 교육적 시사점과 성학대 예방교육

도구로써 지니는 교육적 잠재력을 확인하고자 하였다. 본 연구 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

1. 논의

첫째, 본 연구는 문헌 고찰과 델파이 조사를 통해 성학대 예방그림책 가이드라인의 타당성을 검증하였다. 1차 델파이조사 결과 4개의 구성 요인과 35개의 항목이 선정되었고, 2차 델파이조사 결과 2개의 구성 요인과 10개 항목이 최종 도출되었다. 전문가 패널은 총 10인으로 구성되었고, 최종 델파이조사에서 산출된 항목별 평균 값, 표준편차를 검토한 뒤 내용타당도 비율(CVR)은 최소값 .62 이상을 기준으로 삼아 최소값 이상이 되었을 때 문항의 내용타당도가 있는 것으로 판단하였다. 이는 유아 부모를 위한 성학대 예방교육을 지원할 수 있는 실천적 지침으로서 가이드라인의 활용 가능성을 보여주는 결과이다.

현재 국가 수준의 성교육 가이드라인은 유치원 성교육 표준안이 2015년 개발되었지만 실제 현장에서는 교수 방법과 교수 자료 부족, 교사와 부모의 부담, 사회적 인식 결여 등으로 성학대 예방 교육의 실행에 어려움이 지속되고 있다(위양, 정정희, 2025; 최효정, 이근영, 2023). 특히 성폭력 예방 가이드라인은 기관별 자체적으로 마련하여 보급하도록 규정되어 있어(여성가족부, 2025), 실제 예방교육을 위한 구체적인 지침에는 한계가 있다. 이러한 맥락에서 본 연구는 유아 부모를 위한 성학대 예방교육 지원을 위해 성학대그림책 가이드라인을 개발하고 현장 적용 가능성을 탐색함으로써, 교육적 잠재력과 지속적인 부모 교육 지원의 방향을 제시하였다는 점에서 의의를 지닌다.

둘째, 성학대 예방그림책 가이드라인 적용과정에 나타난 성학대 개념 관련 부모 반응은 ‘무의식적으로 기준 인지’, ‘의인화를 통한 현상인지’, ‘고정관념의 인식변화’ 반응이 나타났다. ‘무의식적 기준인지’ 반응은 부모가 가이드라인을 적용하는 과정에서 자신도 모르게 내적 인지 구조가 유아와의 상호작용 시 영향을 미친다는 것을 인식하게 된 사례로 이는 성학대개념 가이드라인이 부모의 내적인지구조를 재인식하게 하는데 의미가 있음을 나타낸다. 다음으로 ‘의인화를 통한 현상 인지’ 반응은 유아가 그림책 속 가해자의 캐릭터의 특성을 살아 있는 존재로 의인화하여 인식하며

상황을 이해하는 특성이 나타났고, 이는 유아 발달 특성에도 일치하는 결과이다. 또한 ‘고정관념의 인식 변화’ 반응은 부모가 유아와 상호작용과정에서 피해자와 가해자에 대한 성별·연령에 대한 고정된 인식을 보여 부모의 개입을 통해 조정되었으며, 이는 성학대 예방그림책이 부모-유아 상호작용 속에서 고정관념의 인식을 재구성하는데 부모지원의 교육적 개입의 중요성을 시사한다. 또한 성학대관련 그림책을 매개로 가이드라인을 적용할 경우는 성학대 문제 예방 및 대응을 위해 지속적인 교육지원이 필요함도 시사한다.

다음으로는 성학대 예방 및 대처행동 관련 반응 사례를 살펴보면, ‘그림책 난이도에 따른 대처’, ‘신체 감각을 활용한 대처’, ‘비밀과 보상 딜레마 예방’과 같은 반응이 나타났다. 부모는 유아의 특성과 그림책 난이도에 따라 상호작용 방식을 조절하였고, 특히 난이도가 높은 그림책일수록 가이드라인 지침을 적용하는 것이 효과적임을 인식하였다. 또한 유아마다 난이도에 따른 이해와 대처기준을 다르게 지원해야 할 필요성도 나타났다. 이는 유아가 반복적인 경험을 통해 부모의 지원을 받는 과정이 유아 스스로 대처 능력을 향상시키는데 효과적인 방법임을 시사하는 주장(Lampert & Walsh, 2010)과 맥락을 같이한다. 즉, 유아가 반복적인 경험을 통해 예방 기준을 내면화하고 대처 능력을 향상시킬 수 있도록 부모의 조절적 지원이 중요함을 시사한다. 특히 난이도가 높은 그림책일수록 가이드라인 지침을 적용한 중재가 효과적임을 인식하였다. 또한 ‘신체 감각을 활용한 대처’ 반응에서 유아는 그림책 속 문제 상황을 자신의 경험처럼 적용하였으며, 능동적 참여할 기회를 제공할 경우, 유아의 실제 대응능력과 판단기준 형성에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음이 나타났다. 이는 성학대 예방교육이 인지적 이해를 넘어 유아의 긍정적 상호작용을 촉진하고 학습으로 확장될 교육적 효과도 기대할 수 있다.

‘비밀과 보상의 딜레마 예방’ 반응은 유아가 그림책 속 나쁜 비밀과 보상 사이의 딜레마 상황을 경험할 때, 부모는 가이드라인 지침에 따라 “나쁜 비밀은 어떤 보상을 받더라도 누설해야 한다”라는 규칙을 적용하였다. 유아는 다양한 시선으로 상황을 이해하고, 다른 사람의 입장에서 딜레마를 경험하며 적절히 대응하는 방법을 학습한다(McDaniel, 2001)는 주장과 맥락을 같이한다. 이러한 사례들은 유아와 부모의 상호작용이 유아의 성학대 예방 및 대응 능력 향상에 기여하며, 성학대 예방교육의 실천적 접근에 더 나아가는 계기가 되었음을 시사한다.

2. 결론

본 연구는 유아 부모를 대상으로 성학대 예방그림책 가이드라인을 개발하고, 이를 현장에 적용하여 부모의 반응을 탐색함으로써 성학대 예방교육의 실천적 지원과 의미를 분석하였다. 본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 유아 부모를 위한 성학대 예방그림책 가이드라인을 개발하고, 그 타당성과 현장 적용 가능성을 검토하였다. 델파이조사 결과, 최종 2개의 구성요인과 10개 항목이 선정되어 내용타당도를 확보하였다. 개발된 가이드라인은 부모가 유아와 상호작용하며 성학대 예방교육을 실천하도록 돕는 실질적 지침으로 활용 가능성을 확인하였다. 이는 일회성 교육이 아닌 지속적 부모교육 지원의 필요성과 교육적 잠재력을 제시했다는 점에서 의의가 있다. 또한 성학대 관련 그림책을 매개로 가이드라인을 적용할 경우, 성학대 예방과 대응을 위한 교육적 지원이 가능하며, 이를 통해 지속적이고 체계적인 부모 교육의 필요성을 확인할 수 있었다. 즉, 성학대 예방그림책과 가이드라인의 결합은 부모가 유아와 상호작용하며 성학대 개념을 이해하고 적절히 대응하도록 돕는 실천적 교육수단으로 의미가 있음을 제시하였다.

둘째, 성학대 예방그림책 가이드라인 적용과정에 나타난 부모의 성학대 개념 관련 반응은 ‘무의식적으로 기준인지’ 반응을 보이며 자신의 내적 인지 구조가 유아와의 상호작용에 영향을 미침을 경험하였다. 또한 ‘의인화를 통한 현상인지’ 반응은 유아의 이해를 돕는 교육적 수단으로 의인화는 적합함을 보여주었다. ‘고정관념의 인식변화’ 반응을 통해서도 부모가 유아와 상호작용하며 성학대 개념을 재인식하고, 고정관념을 전환하는 교육적 의미를 확인하였다. 따라서 성학대 그림책과 가이드라인이 부모의 교육적 이해와 태도 형성에 기여할 수 있음을 보여주었다.

성학대 예방 및 대처 관련 반응으로는 ‘그림책 난이도에 따른 대처’ 반응을 통해 부모는 유아의 특성과 그림책 난이도에 따라 상호작용 방식을 조절하며, 난이도가 높은 그림책의 경우 가이드라인 지침 적용이 효과적임을 확인하였다. 또한 ‘신체 감각을 활용한 대처’ 반응과 ‘비밀과 보상의 딜레마 예방’ 반응을 통해, 부모가 유아에게 반복적 인식과 능동적 참여 기회를 제공함으로써 유아의 실제 대처 능력 향상과 적절한 의사결정을 지원할 수 있음을 확인하였다.

결론적으로 본 연구는 유아 부모를 위한 성학대 예방그림책 가이드라인을 개발하

고 그 타당성을 검증한 뒤, 부모-유아 상호작용에 적용하여 그 반응을 탐색하였다. 이는 성학대 그림책과 가이드라인의 결합은 부모가 유아와 상호작용하며 성학대 개념을 이해하고 예방 및 대처하도록 돕는 실천적 교육 도구로 의미가 있으며, 이를 통해 지속적이고 체계적인 부모 대상 교육지원의 필요성을 확인할 수 있었다.

본 연구의 제한점과 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 부모는 유아 성학대 예방교육에 중요한 요인이자 교육적 잠재력을 지니고 있음을 확인하였다. 따라서 후속 연구에서는 부모를 대상으로 체계적인 성학대 예방교육 프로그램 개발과 가정, 기관, 정부가 연계된 포괄적인 접근 방안을 모색할 필요가 있다.

둘째, 본 연구는 성학대 예방그림책 가이드라인 적용 대상을 만 5세 유아 부모로 한정하였다. 이에 후속연구에서는 유아의 개별적 특성을 고려해 적용 연령을 확대하고, 연령별 반응 차이를 분석하는 연구도 필요할 것이다.

셋째, 본 연구는 16주차라는 제한된 기간동안 지원을 위해 가이드라인을 현장에 적용해 교육적 의미를 살펴보았다는 한계가 있다. 따라서 향후 연구에서는 장기간의 현상 변화과정을 살펴볼 수 있는 종단연구를 통해 부모 지원과정의 지속적 변화를 심층적으로 살펴보는 노력이 필요하다.

마지막으로 본 연구는 유아 부모의 성학대 예방교육에 대한 이해와 인식을 확장하기 위해 성학대 예방그림책과 이를 체계적으로 적용할 수 있는 가이드라인을 개발·적용하고 가정 내 유아 부모의 실생활 속 상호작용을 기반으로 유아의 성예방교육 발달을 증진시키고 교육적 제안을 제공하였다는 점에 의의를 갖는다. 특히 부모를 위한 예방교육을 지원하는 실천적 기초자료를 마련하였다는 데 의의가 있다. 이는 아동과 부모의 상호작용 및 양육 맥락에서 교육적 지원을 중시하는 본 학회의 학문적 관심과 방향성에 부합하는 연구라 할 수 있다.

한편, 실제 지원 측면에서는 부모를 위한 성학대 예방교육 플랫폼의 소통과 확장이 아직 충분하지 않다는 한계가 확인되었다. 따라서 부모 대상의 성학대 예방교육지원 체계를 강화하고, 교육 개선 및 정책 수립과 연계된 플랫폼 구축에 대한 지속적인 연구가 요구된다.

참고문헌

- 김오남 (2004). 부모의 아동성학대 예방에 대한 실태와 요구도 및 교육프로그램 구성. **한국가정관리학회**, 22(4), 73-84.
- 김여선 (2020). **통합적 접근에 의한 유아 성교육프로그램 개발 및 효과**. 박사학위논문. 전남대학교
- 김연옥, 홍경선 (2022). 영유아자녀 성교육을 위한 부모교육 프로그램 개발: 그림책을 중심으로. **어린이문학교육연구**, 23(2), 177-199.
- 노보람, 이순형 (2018). 의인화된 캐릭터에 대한 유아의 생명현상인지 및 추론. **아동학회지**, 39(1), 35-48. <https://doi.org/10.5723/kjcs.2018.39.1.35>
- 박명숙, 유서구 (2003). 아동 성학대에 대한 신화와 고정관념에 관한 연구. **아동학회지**, 24(6), 61-79.
- 박종원 (2019). **Nvivo 12를 활용한 Social Network Analysis 이론과 실제**. 부경대학교출판부.
- 백유미 (2013). 유아 성폭력 예방교육 프로그램 개발을 위한 학부모의 성폭력 예방교육 수행역량요구도분석. **한국열린유아교육학회**, 18(2), 269-289.
- 박은혜, 이명성, 성원경, 함인자 (2006). **성교육 및 성폭력 예방교육 지침서**. 교육인적자원부. <https://www.moe.go.kr/>에서 인출
- 박현경, 봉진영 (2013). 그림책에 나타난 아동 성폭력. **어린이문학교육연구**, 14(3), 157-184.
- 보건복지부 (2024). **2023년 아동학대 주요통계**. 보건복지부; 아동학대대응과, p.78, 발간등록번호: 11-1352000-002541-01.. <https://www.mohw.go.kr/>(인출일: 2025. 8. 5.)
- 보건복지부 (2025). **2024년 아동학대 주요통계**. 보건복지부; 아동학대대응과, p.80, 발간등록번호: 11-1352000-100318-10. <https://www.mohw.go.kr/>(인출일: 2025. 8. 5.)
- 여성가족부 (2025). 성희롱, 성매매, 성폭력, 가정폭력 예방 및 방지를 위한 **2025년 폭력예방교육운영안내**. 여성가족부. <https://www.mogef.go.kr/>에서인출.
- 오지윤 (2020). **유아 성교육 지도서 개발을 위한 기초연구**. 박사학위논문, 동의대학교
- 오희성, 김송희 (2024). 유아교사의 성인지 감수성을 향상하기 위한 교사교육프로그램 개발과 적용. **유아교육연구**, 44(2), 5-28.
- 우민정 (2011). 유아 성교육 관련 연구동향 분석 -국내 학위논문을 중심으로- **유아교육연구**. 31(3), 83-99.
- 윤혜미 (2010). 아동성학대 연구 경향: 2000~2008에 발표된 국내외 주요 학술지 논문을 중심으로. **한국아동복지학**, 32, 129-160.
- 이경주, 도미향 (2011). 유아성폭력 예방 코칭프로그램이 성지식과 성폭력 대처능력에

- 미치는 영향. **부모교육연구**, 8(1), 45-67.
- 이혜정 (2014). 부모의 성교육 인식 및 실태, 요구에 따른 유아 성교육 프로그램 구성. **유아교육학논집**, 18(4), 115-136.
- 이은영, 전유영 (2019). 아동학대 관련 그림책에 나타난 학대유형과 피해아동의 특성. **인문사회21**, 10(4), 1621-1636. <https://doi.org/10.22143/HSS21.10.4.116>
- 이은주 (2022). 아동 성폭력을 다루는 그림책 표지 이미지의 시각적 특성연구. **조형미디 학**, 25(1), 23-32. <https://doi.org/10.35280/KOTPM.2022.25.1.3>
- 이시자 (2014). 그림책 읽어주기와 유아의 초기문해능력발달. **유아교육연구**, 34(6), 55-78. <https://doi.org/10.18023/kjece.2014.34.6.003>
- 위양, 정정희 (2025). 한국과 중국의 유아성교육 연구 동향 비교분석-2001-2021년을 중심으로. **아동부모학회지**, 11(2), 75-96. <https://doi.org/10.23079/2025.11.02.-04>.
- 중앙아동보호전문기관 (2015). **전국아동학대 현황보고서**. 세종: 보건복지부 아동권리과; 서울: 중앙아동보호전문기관, p.362. 76-15-7. <https://www.mohw.go.kr/>에서 인출
- 정채옥 (1999). **성학대 예방교육 접근방법에 따른 유아의 성학대 이해 및 대처능력**. 박사 학위논문. 숙명여자대학교
- 정채옥, 이재연 (2000). 성학대 예방교육의 접근방법에 따른 유아의 성학대 이해와 대처 방안. **아동학회지**, 21(2), 135-146.
- 정채옥 (2001). 유아의 성학대와 대처능력 관계분석. **유아교육연구**, 21(1), 225-249.
- 정우영, 김희영 (2018). 유아 성교육 관련 국내 학술지 연구 동향. **어린이미디어연구**, 17(1), 107-131. <https://doi.org/10.21183/kjcm.2018.03.17.1.107>
- 최민수, 공양남 (2016). 유아 성폭력 예방교육활동의 적용효과에 관한 연구. **열린부모교육학회**, 8(3), 141-158.
- 최효정, 이근영 (2023). 유아 성교육에 대한 유아교사의 인식, 경험, 요구 분석. **유아교육연구**, 43(1), 291-313.
- 천희영 (2009). 발달적 독서치료를 활용한 부모 대상의 유아 성학대 자기보호 교육자 훈련프로그램의 개발 및 효과검증. **대한가정학회지**, 47(9), 37-53
- 천희영, 이귀숙, 신세니 (2009). 유아 성학대 예방교육을 위한 그림책의 내용분석: 인식적요소와 대처 행동적 요소를 중심으로. **열린유아교육연구**, 14(4), 321-347.
- 천희영, 이귀숙, 신세니 (2011). 그림책의 그림텍스트를 활용한 유아의 성학대 이해도 척도 타당화를 위한 기초연구. **한국열린유아교육학회**, 16(2), 24-50
- 천희영, 이귀숙, 신세니 (2012). 성학대를 내용으로 한 그림책 읽기 과정에서 나타난 만 5세 유아의 반응 분석. **아동학회지**, 33(5), 117-137. <https://doi.org/10.5723/KJCS.2012.33.5.117>

- 현은자, 박소윤, 조민희 (2011). 사회적 이슈를 다룬 사실주의 그림책에 대한 유아문학적 반응. *한국어린이문학교육학회*, 12(2), 75-99
- 한선희 (2005). *유아의 성 지식과 자녀 성교육에 대한 부모인식*. 석사학위논문, *아주대학교*
- Bazeley, P., & Jackson, K. (2013). *Qualitative data analysis with NVivo* (2nd ed.). Sage.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K.. (2010). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods* (5th ed.). Allyn & Bacon.
- Creswell, J. W. (2012). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). Los Angeles: Sage.
- Hasson, F., Keeney, S., & McKenna, H. (2000). Research guidelines for the Delphi survey technique. *Journal of Advanced Nursing*, 32(4), 1008-1015.
- Hawkins J. D., (1999), "Preventing adolescent health-risk behaviors by strengthening protection during childhood." *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 153, 226-234. <https://doi.org/10.1001/archpedi.153.3.226>.
- Herbert, K., Xi, Q., Feder, G., Gilbert, R., Powell, C., Howarth, E., and Morris, S. (2023). "Childmaltreatment and parental domestic violence and abuse: Co-occurrence and the effect on lifetime outcomes in the Avon Longitudinal Study of Parents and Children(ALSPAC)." *SSM - Population Health* 24: 101555. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2023.101555>
- Hsu, C.-C., & Sandford, B. A. (2007). The Delphi technique: Making sense of consensus. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 12(10), 1-8.
- Justice, L. M., & Kaderavek, J., (2002). Using shared storybook reading to promote emergent literacy, *Teaching Exceptional Children*, 34(4), 8-13. <https://doi.org/10.1177/004005990203400401>
- Kopp, B., & Miltenberger, R. G. (2008). Evaluating the validity and social acceptability of child sexual abuse prevention skill measures. *Child & Family Behavior Therapy*, 30(1), 1-11. https://doi.org/10.1300/J019v30n01_01
- Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel psychology*, 28(4), 563-575.
- Lampert, Jo & Walsh, K., (2010). 'Keep Telling Until Someone Listens': Understanding Prevention Concepts in Children's Picture Books Dealing with Child Sexual Abuse. *Children's Literature in Education*, 41(2).146-167. <https://doi.org/10.1007/s10583-010-9104-1>.
- Lawrence, C. R., Carlson, E. A., and Egeland, B. (2006). "The impact of foster care on development." *Development and Psychopathology* 18(1): 57-76. <https://doi.org/>

10.1017/S0954579406060044

- Lukens, R. J. (2003). *A Critical Handbook of Children's Literature*. Boston : Allyn and Bacon.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Macdonald, G. (2001). *Effective interventions for child abuse and neglect*. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Ltd.
- McDaniel, C. (2001). Children's literature as prevention of child sexual abuse. *Children's Literature in Education*, 32(3), 203–224.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. San Francisco, CA: Jossey–Bass.
- Robinson, K. H., & Davies, C. (2017). Sexuality Education in Early Childhood. In Allen, L., & Rasmussen, M. L. (eds), *The Palgrave Handbook of Sexuality Education*. London, UK: Palgrave Macmillan.
- Robert M, Gagne. (1998). **교수-학습이론**(The conditions of learning and theory of instruction), (전성연 외 역). 서울: 학지사.
- S. Freud. (2014). **정신분석 입문**(Vorlesungen zur einfubrung in die psychoanalysis). (오테완 역). 서울: 선영사(원저 2009년 발행).
- Smith–D'Arezzo, W. M., & Thompson, S. (2006). Topic of and abuse in picture books for children.. *Children's Literature in Education*, 37, 335–347.
- Trocme, N., Fallon, B., MacLaurin, B., Chamberland, C., Chabot, M., & Esposito, T. (2011). Shifting definitions of emotional maltreatment: An analysis child welfare investigation laws and practices in Canada. *Child Abuse & Neglect*, 35(10), 831–840. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2011.05.015>.
- Weinreich, T. (2000). *Children's literature: Art or pedagogy?* Copenhagen: Roskilde University Press.

ABSTRACT

The development of sexual abuse prevention picture book guidelines and an exploration on the responses of parents of young children

Woo, Eunju¹⁾

¹⁾ Assistant Professor, Seoul Hanyoung University

Purpose: This study developed sexual abuse prevention picture book guidelines and explored the responses of parents of young children during the application process

Methods: To develop the guideline items, two rounds of Delphi surveys were conducted with a panel of ten experts who examined the validity of the content. In addition, in-depth interviews were conducted with sixteen parents to explore their responses while applying the guidelines during shared readings of sexual abuse prevention picture books. The interview data were analyzed using NVivo 12.

Results: The final guidelines consisted of two components: sexual abuse concepts and preventive and coping behaviors and ten sub-items that met the Content Validity Ratio (CVR) criterion of .62 or higher. The responses of parents during the application process were categorized into six themes: unconscious recognition of standards, understanding phenomena through personification, shifts in preconceived notions, coping according to picture book difficulty, bodily awareness-based coping, and prevention of dilemmas related to secrets and rewards.

Conclusion: The findings confirm the validity and practical value of the developed guidelines and show meaningful implications on education. By offering concrete guidance for picture book use, the guidelines demonstrate educational potential for strengthening the practical response capacities of parents to support effective home-based sexual abuse prevention education.

Key words : sexual abuse prevention education, sexual abuse picture book, guidelines, parental responses