



보육교사의 사회 심리 건강이 성인 놀이성과 보육교사 권리 존중에 미치는 영향¹⁾

김영은²⁾

²⁾ 창신대학교 조교수(yekim@cs.ac.kr)

《국문초록》

연구목적: 본 연구는 보육교사의 사회 심리 건강이 성인 놀이성과 보육교사 권리 존중에 미치는 영향을 알아봄으로써 보육교사의 정서적 안정을 지원하고 관리하는데 기초자료를 제안하고자 한다.

연구방법: 경상남도 C시 어린이집 교사 234명의 자료를 수집하였다. 자료 분석은 SPSS 26.0 프로그램을 이용하였으며, 기술통계, Pearson 상관분석 및 중다회귀분석을 실시하였다.

연구결과: 첫째, 보육교사의 사회 심리 건강 전체 평균은(M=2.60), 성인 놀이성(M=3.54) 및 권리 존중(M=3.92)로 나타났다. 또한, 세 변인 간의 유의미한 정적 상관관계가 나타났다. 둘째, 사회 심리 건강이 성인 놀이성과 보육교사 권리 존중에 유의미한 영향을 미치는 변인으로 나타났다. 특히, 낮은 생활 만족과 무관하게 성인 놀이성과 보육교사 권리 존중 인식이 작동하여 정서 노동 스트레스를 완충하고 소진을 감소시키며 자신의 권리에 대해 명확하게 인식하고 존중받고 있다고 느낀다는 것을 알 수 있다.

연구결론: 보육교사의 사회 심리 건강이 성인 놀이성과 보육교사 권리 존중에 영향을 미치는 변인으로 나타났다. 따라서 보육교사의 사회 심리 건강을 강화하여 성인 놀이성과 보육교사 권리 존중을 향상할 수 있도록 정서적 안정을 지원하고 체계적으로 관리하는 방안이 필요함을 시사한다.

주제어: 사회 심리 건강, 성인 놀이성, 보육교사 권리 존중

1) 이 연구는 2024학년도 창신대학교 교내연구비에 의해 연구되었음(창신-2024-048)

I. 서론

보육교사는 영유아의 발달 지원과 교육 효과에 직접적인 영향을 미치는 핵심 인력 이므로, 정신적 안정과 감정 조절 능력 유지가 필수적이다(김민지, 이희영, 임희수, 2019). 이를 심리적 건강 상태로 볼 때, 사회 심리 건강은 개인의 적응 능력과 안녕 상태를 포괄하는 개념으로 Karl Menninger(1937)는 이를 세상과 타인에 대한 적응력, 평온한 기질 유지, 예민한 지성, 사회적으로 인정받는 행동, 즐거운 성격으로 정의하였으며, Carol & Keyes(2002)는 개인이 자신의 역할, 대인관계, 삶에 대해 기본적으로 행복하다고 느끼는 긍정적 안녕 상태라고 설명했다. 이러한 사회 심리 건강은 긍정심리건강과 부정심리건강으로 구분된다. 긍정심리 건강은 편안함과 생활 만족이 포함되며 부정심리건강에는 두려움, 피곤, 불안, 예민함 등이 속한다. 보육교사에게 해당하는 사회 심리 건강을 살펴보면 사회적 관계 속에서 느끼는 유대감, 직무와 관련된 정서적 안정감, 심리적 안녕 상태와 정서적 고갈 정도, 대인관계 만족도, 스트레스 대처 능력, 그리고 전반적인 정신건강 상태로 볼 수 있다(이채호, 고태순, 2009). 보육교사의 사회 심리 건강 상태 유지는 이직 의도를 낮추고 보육의 질 향상 및 아동 권리보호에 직접적으로 관련되지만, 반대로 소진과 스트레스 지수가 높아지면 유아의 안전과 돌봄의 질이 저하되기 때문에 교사의 심리 건강을 관리하여 강화하는 것이 필요하다(김혜진, 2018; 박보겸, 이경님, 2019).

이러한 교사의 심리적 안녕 상태를 유지하는 내적 자원 중 하나는 성인 놀이성이다. 성인 놀이성은 일상에서 자발적이고 유머러스한 태도, 즉흥적 반응성, 감정적 유연성을 기반으로 하는 내적 즐거움이며, 정서적 안정 및 스트레스 완화 등 성격 요인과 유의미한 상관을 보인다(민하영, 조우미, 2023). 놀이성이 높은 보육교사는 정서 노동 스트레스를 완충하고 소진을 감소시키며(이순행, 이희연, 정미라, 2018; 민하영, 조우미, 2023), 교수 창의성 및 놀이 교수 효능감에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(김성현, 2023). 한국판 성인 놀이성 척도(K-APTS) 타당화 연구는 놀이성의 특성이 정서적 안정, 스트레스 완화 등 성격 요인과 유의미한 상관 을 보인다는 점에서, 놀이성이 지닌 심리적 기능성을 실증적으로 입증하였다(이순행, 이희연, 정미라, 2018). 또한, Tegano(1990)는 놀이성이 높은 교사가 영유아 및 부모와의 관계 형성 및 스트레스 대처에 유연하며 이러한 놀이성이 정서 노동

스트레스를 완충하고 소진을 감소시키는 데 실질적으로 기여한다고 보고하였다(민하영, 조우미, 2023). 이처럼 성인 놀이성은 놀이 교수 효능감과 상호작용 역량, 심리적 자신감을 강화하며 교사의 장기적인 전문성 유지에 중요한 요인으로 볼 수 있다(고봉주, 2016; 김성현, 2023). 그러나 유아 교사의 사회 심리 건강 상태가 성인 놀이성 발현에 미치는 직접적인 영향 관계를 실증적으로 분석한 연구는 미흡한 실정이다.

한편, 보육교사는 영유아의 권리를 보호하는 중요한 역할 수행하는데 정작 자신의 권리는 보호받지 못한 채 권리 침해에 노출되는 모순된 상황에 놓인 경우가 있다(이강재, 2018). 보육교사 권리 존중은 보육교사가 교사로서 정당하게 누려야 할 권리가 존중받는 상태를 의미한다(김진욱, 정동재, 2021). 보육교사의 사회 심리 건강은 직무수행에서 자신의 권리를 보호하고 실현하려는 태도에 긍정적으로 작용하면서(고희선, 2021), 교사의 권리 보장과 심리적 안정 상태 유지에 직접적으로 연관된다(김혜진, 2018), 이처럼 보육교사 권리 존중은 자신의 전문성과 직업적 권리를 인식하고 실천하는 데 중요한 기반이 되지만(이강재, 이유미, 2020), 이들 간의 구체적인 연관성을 살펴본 연구는 드물다(김진욱, 정동재, 2021; 이강재, 2018). 따라서 보육교사의 내면적 건강이 자신의 권리를 보호하고 실현하려는 태도에 어떤 역할을 하는지를 조명하는 실증적 연구가 필요하다. 이에 본 연구는 보육교사의 심리적 안녕 상태인 사회 심리 건강이 직무수행의 내적 자원인 성인 놀이성과 직업적 권리 인식 수준인 보육교사 권리 존중에 미치는 영향력을 살펴보고, 보육교사의 정서적 안정을 지원하고 관리하는 방안을 모색하고자 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 보육교사의 사회 심리 건강, 성인 놀이성, 보육교사 권리 존중 수준 및 상관관계는 어떠한가?

둘째, 보육교사의 사회 심리 건강이 성인 놀이성과 보육교사 권리 존중에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

연구의 참여자는 경상남도 C시 어린이집에 근무하고 있는 보육교사 250명을 대상으로 설문 조사하였다. 예비조사는 2025년 3월 20일부터 3월 25일까지 보육교사 30명을 무선 표집 방법으로 실시 후, 내용을 검토하여 문제가 없음을 확인하였다. 본 조사는 4월 1일부터 4월 30일까지 설문지 총 250부를 배부하여 241부를 회수하였다 그중 응답이 완결되지 않았거나 불성실한 설문 답안 7부를 제외한 234부를 분석하였다. <표 1>은 인구 사회학적 배경을 조사한 결과이다.

<표 1> 인구사회학적 배경 (N=234)

변인	구분	명(%)
기관유형	민간	23(9.9)
	가정	28(12.8)
	국·공립	178(77.0)
	법인·직장	5(0.3)
전공	보육	34(14.5)
	유아교육	100(42.7)
	사회복지·아동학	56(23.9)
	보육교사교육원	44(18.8)
직책	보육교사	156(66.7)
	원장	32(13.7)
	보조교사	18(7.6)
	연장반교사	28(12.0)
경력	1년미만	12(5.1)
	만 1년이상~만 5년 미만	52(22.2)
	만 5년이상~만 7년 미만	30(12.8)
	만 7년 이상	140(59.8)

2. 연구도구

1) 사회 심리 건강

사회 심리 건강 검사 도구는 이종목(1990)이 개발하고 이혜승(2012)이 수정 보완한 문항을 사용하였다. 이 척도는 총 40문항이며, 신뢰도는 긍정 심리 건강 요인 .88 부정 심리 건강 요인 .90이다. 도구의 문항과 신뢰도는 <표 2>와 같다.

<표 2> 사회 심리 건강 검사 도구의 문항 구성 및 신뢰도

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's α	
긍정심리건강	편안함	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	11	.66
	생활만족	33, 34, 35, 36	4	.68
	계		15	.88
부정심리건강	두려움	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	11	.68
	피곤	23, 24, 25, 26, 27, 28	6	.71
	불안	29, 30, 31, 32	4	.70
	예민	37, 38, 39, 40	4	.72
	계		25	.90
전 체		40	.80	

2) 성인 놀이성

성인 놀이성 검사 도구는 한국판 성인 놀이성 척도(K-APTS) 타당화 연구: 대학생 집단을 중심으로(이순행, 이희연, 정미라, 2018) 검사 도구를 이용하였다. 도구의 문항과 신뢰도는 <표 3>과 같다.

<표 3> 성인 놀이성 검사 도구의 문항 구성 및 신뢰도

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's α
재미·신념	1, 2	2	.70
주도성	3, 4, 5, 6	4	.89
반응성	7, 8, 9	3	.86

비억제성	10, 11, 12, 13, 14	5	.74
즉흥성	15, 16, 17, 18, 19	5	.87
전 체		19	.85

3) 보육교사 권리 존중

보육교사 권리 존중 검사 도구는 이강재(2018)가 개발한 보육교사 권리존중 척도 개발 및 타당화 검사 도구를 이용하였다. 도구의 문항과 신뢰도는 <표 4>와 같다.

<표 4> 보육교사 권리 존중 검사 도구의 문항 구성 및 신뢰도

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's α
근로환경권	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8	.83
보육과정운영자율권	9, 10, 11, 12, 13	5	.73
어린이집운영참여권	14, 15, 16, 17	4	.79
신분보장권	18, 19	2	.73
전 체		19	.87

3. 자료분석

자료의 분석을 위해 SPSS 26.0(ver) 프로그램을 이용하였으며 첫째, 보육교사의 사회 심리 건강, 성인 놀이성, 보육교사 권리 존중 수준을 파악하기 위해 기술통계 방법을 이용하여 평균과 표준편차를 살펴보았다. 또한, 변인 간의 상관관계를 살펴보기 위해 Pearson 상관분석을 실시하였다. 둘째, 보육교사의 사회 심리 건강이 성인 놀이성과 보육교사 권리 존중에 미치는 영향을 살펴보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다.

III. 연구결과

1. 보육교사의 사회 심리 건강, 성인 놀이성, 보육교사 권리 존중 수준 및 상관관계

보육교사의 사회 심리 건강, 성인 놀이성, 보육교사 권리 존중 수준을 살펴보기 위하여 각 변인에 따른 영역별 평균, 표준편차, 왜도, 첨도 값을 살펴보았다. 그 결과 5점 Likert 척도를 이용할 1점 ‘전혀 그렇지 않다’, 5점 ‘매우 그렇다’ 값을 나타내며 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 보육교사의 사회 심리 건강, 성인 놀이성, 보육교사 권리 존중 (N=234)

변인	하위요인	M	SD	왜도	첨도
사회 심리 건강	편안함	2.90	.33	-.32	.86
	생활 만족	1.51	.62	1.4	1.4
	계	2.42	.45	1.0	.88
	피곤	3.15	.35	.10	.43
	불안	2.43	.51	.88	.34
	두려움	2.57	.40	.70	.44
	예민	3.02	.45	-.93	2.8
	계	2.52	.44	-	-
성인 놀이성	재미, 신념	3.68	.72	-.38	.54
	주도성	3.84	.55	.09	-.43
	반응성	3.38	.60	.45	.34
	비억제성	3.38	.52	.68	.89
	즉흥성	3.41	.63	.34	.48
계	3.54	.60	-	-	
보육교사 권리존중	근로환경권	3.71	.89	-.70	.19
	보육과정운영 자율권	4.35	.61	-.99	1.1
	어린이집 운영 참여권	4.17	.81	-1.1	1.2
	신분보장권	3.43	1.1	-.35	-.75
계	3.92	0.85	-	-	

<표 5>에서 제시하는 바와 같이, 보육교사의 사회 심리 건강의 긍정 심리 건강 평균값 $M=2.42$, 부정 심리 건강 평균값 $M=2.50$ 로 나타났다. 평균값이 가장 높게 나타난 하위 요인 순서는 피곤 $M=3.15$, 예민 $M=3.02$, 편안함 $M=2.90$, 두려움 $M=2.57$, 불안 $M=2.43$, 생활 만족 $M=1.51$ 이다. 다음으로 성인 놀이성 평균값은 $M=3.54$ 로 나타났다. 평균값이 가장 높게 나타난 하위 요인 순서는 주도성 $M=3.84$, 재미,신념 $M=3.68$, 즉흥성 $M=3.41$, 반응성 $M=3.38$, 비억제성 $M=3.38$ 이다. 다음으로 보육교사 권리 존중 평균값은 $M=3.92$ 로 나타났다. 평균값이 가장 높게 나타난 하위 요인 순서는 보육과정 운영 자율권 $M=4.35$, 어린이집 운영 참여권 $M=4.17$, 근로환경권 $M=3.71$, 신분 보장권 $M=3.43$ 이다. 본 연구에서 활용한 연구 변인들이 정규분포를 가정하는지를 확인하기 위해 왜도와 첨도를 살펴본 결과 $|\text{왜도}| \leq .99$, $|\text{첨도}| \leq 8.9$ 로 나타나 연구 변인 모두 정규분포 가정을 충족하는 것으로 나타났다.

이러한 결과를 바탕으로 보육교사의 사회 심리 건강, 성인 놀이성, 보육교사 권리 존중 간의 상관관계를 분석한 내용은 <표 6>과 같다. 결과를 살펴보면 사회 심리 건강 요인 중 첫째, 두려움은 근로환경권($r=-.13$, $p<.05$) 둘째, 편안함은 재미·신념($r=.21$, $p<.01$), 주도성($r=.34$, $p<.01$), 반응성($r=.18$, $p<.01$), 비억제성($r=.23$, $p<.01$), 즉흥성($r=.22$, $p<.01$), 근로환경권($r=.34$, $p<.01$), 보육과정운영자율권($r=.34$, $p<.01$), 어린이집운영참여권($r=.35$, $p<.01$), 신분보장권($r=.36$, $p<.01$)에서 상관을 나타냈다. 셋째 피곤은 재미·신념($r=.24$, $p<.01$), 주도성($r=.20$, $p<.01$), 비억제성($r=.16$, $p<.05$), 즉흥성($r=.13$, $p<.05$), 보육과정운영자율권($r=.17$, $p<.01$), 어린이집운영참여권($r=.17$, $p<.01$), 신분보장권($r=.12$, $p<.01$)에서 상관을 나타냈다. 넷째, 불안은 주도성($r=-.26$, $p<.01$), 근로환경권($r=-.33$, $p<.01$), 보육과정운영자율권($r=-.25$, $p<.01$), 어린이집운영참여권($r=-.21$, $p<.01$), 신분보장권($r=-.20$, $p<.01$)에서 부적 상관을 나타냈다. 다섯째, 생활 만족은 재미·신념($r=-.13$, $p<.05$), 주도성($r=-.42$, $p<.01$), 비억제성($r=-.12$, $p<.01$), 즉흥성($r=-.12$, $p<.01$), 근로환경권($r=-.33$, $p<.01$), 보육과정운영자율권($r=-.37$, $p<.01$), 어린이집운영참여권($r=-.27$, $p<.01$), 신분보장권($r=-.27$, $p<.01$)에서 부적 상관을 나타냈다. 여섯째, 예민은 재미·신념($r=.18$, $p<.01$), 근로환경권($r=.17$, $p<.01$), 보육과정운영자율권($r=.21$,

p<.01), 어린이집운영참여권(r=.24, p<.01)에서 정적상관을 나타냈다. 이는 사회 심리 건강과 성인 놀이성, 보육교사 권리 존중 간의 정적·부적 상관이 있다는 것이 확인되었다.

<표 6> 보육교사의 사회 심리 건강, 성인 놀이성, 보육교사 권리 존중 간의 상관관계 (N=234)

변인	사회 심리 건강(1~6)						성인 놀이성(7~11)					보육교사 권리 존중(12~15)			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1														
2	.28**	1													
3	.24**	.43**	1												
4	.46**	-.04	.19**	1											
5	.24**	-.20**	.06	.57**	1										
6	.11	.12	.16**	-.01	.11	1									
7	.04	.21**	.24**	-.04	-.13*	.18**	1								
8	-.12	.34**	.20**	-.26**	-.42**	.07	.33**	1							
9	-.04	.18**	.08	-.02	-.12	-.01	.37**	.53**	1						
10	.02	.23**	.16*	-.00	-.12**	.04	.31**	.50**	.34**	1					
11	-.01	.22**	.13*	.02	-.12**	.02	.25**	.49**	.57**	.58**	1				
12	-.13*	.34**	.11	-.33**	-.33**	.17**	.12	.25**	.08	.17**	.16*	1			
13	-.03	.34**	.17**	-.25**	-.37**	.21**	.29**	.33**	.14*	.26**	.21**	.69**	1		
14	-.05	.35**	.17**	-.21**	-.27**	.24**	.25**	.43**	.20**	.36**	.32**	.71**	.81**	1	
15	-.01	.36**	.12*	-.20**	-.27**	.11	.05	.26**	.08	.29**	.27**	.64**	.53**	.60**	1

*p<.05, **p<.01

1. 두려움, 2. 편안함, 3. 피곤, 4. 불안, 5. 생활만족, 6. 예민, 7. 재미·신념, 8. 주도성, 9. 반응성, 10. 비억제성, 11. 즉흥성, 12. 근로환경권, 13. 보육과정운영자율권, 14. 어린이집운영참여권, 15. 신분보장권

2. 보육교사의 사회 심리 건강이 성인 놀이성과 보육교사 권리 존중에 미치는 영향

1) 보육교사의 사회 심리 건강이 성인 놀이성에 미치는 영향

보육교사의 사회 심리 건강이 성인 놀이성에 미치는 영향을 살펴보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다. 먼저 독립변수 간의 다중공선성에 따른 문제가 없는지를 확인하기 위해 VIF 값을 확인하였으며, VIF=1.07~1.88로 나타나 다중공선성에 따른 문제가 없는 것으로 판단하였다(VIF≤10). 또한, Dubin-Watson 값은 1.95로 기준값 2에 가까워 자기상관이 없는 것으로 나타나 회귀분석에 적합하였다. 이에 따라 나타난 중다회귀분석 결과를 살펴보면, <표 7>과 같다.

<표 7> 사회 심리 건강이 성인 놀이성에 미치는 영향 (N=234)

변인	B	SE	β	t	VIF
(상수)	2.24	.32	-	6.85***	-
두려움	-.13	.08	-.12	-1.7	1.45
편안함	.31	.09	.24	3.3***	1.45
피곤	.17	.08	.13	1.9*	1.38
불안	.08	.07	.10	1.2	1.81
생활 만족	-.17	.05	-.24	-3.2***	1.66
예민	.07	.06	.08	1.2	1.07
F=7.99***		R ² =.174		Dubin-Watson=1.95	

* $p<.05$, *** $p<.001$

<표 7>에서 보육교사의 사회 심리 건강이 성인 놀이성에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시한 결과 $R^2=.174$ 로 본 연구에서 활용한 모형은 성인 놀이성을 17.4% 설명하는 것으로 나타났다. 또한 보육교사의 사회 심리 건강의 독립변인 가운데 두려움, 불안, 예민은 통계적으로 유의미한 영향력이 없는 것으로 나타났지만 편안함($t=3.3, p<.001$), 생활 만족($t=-3.2, p<.001$), 피곤($t=1.9, p<.05$)은 성인 놀이성에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 부정 심리 건강

보다 긍정 심리 건강이 현장의 긍정적 분위기 형성에 실질적으로 이바지하는 성인 놀이성에 영향을 미치는 것으로 풀이된다. 반면 생활 만족이 성인 놀이성에 부적 영향을 나타낸 것은 낮은 생활 만족과 무관하게 성인 놀이성이 작동하여 정서 노동 스트레스를 완충하고 소진을 감소시킨다고 볼 수 있다.

2) 보육교사의 사회 심리 건강이 보육교사 권리 존중에 미치는 영향

보육교사의 사회 심리 건강이 보육교사 권리 존중에 미치는 영향을 살펴보기 위해 선형회귀분석을 실시하였다. 먼저 독립변수 간의 다중공선성에 따른 문제가 없는지를 확인하기 위해 *VIF* 값을 확인하였으며, *VIF*=1.07~1.88로 나타나 다중공선성에 따른 문제가 없는 것으로 판단하였다(*VIF* ≤ 10). 또한, *Dubin-Watson* 값은 1.83로 기준값 2에 가까워 자기상관이 없는 것으로 나타나 회귀분석에 적합하였다. 이에 따라 나타난 중다회귀분석 결과를 살펴보면 <표 8>과 같다.

<표 8> 사회 심리 건강이 보육교사 권리 존중에 미치는 영향 (N=234)

변인	B	SE	β	t	VIF
(상수)	1.69	.510	-	3.33***	-
두려움	-.159	.125	-.084	-.123	1.45
편안함	.755	.149	.339	5.07***	1.45
피곤	.097	.135	.046	.716	1.33
불안	-.167	.112	-.113	-.149	1.88
생활 만족	-.275	.086	-.226	-3.21**	1.62
예민	.315	.095	.191	3.32***	1.07
F=16.59***		R ² =.305		Dubin-Watson=1.83	

** $p < .05$ *** $p < .01$

<표 8>에서 보육교사의 사회 심리 건강이 보육교사 권리 존중에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시한 결과 $R^2 = .305$ 로 본 연구에서 활용한 모형은 보육교사 권리 존중을 30.5% 설명하는 것으로 나타났다. 또한 보육교사의 사회 심리 건강의 독립변인 가운데 두려움, 피곤, 불안은 통계적으로 유의미한 영향력이 없는

것으로 나타났지만 편안함($t=5.07, p<.01$), 생활 만족($t=-3.21, p<.05$), 예민($t=3.32, p<.01$)은 보육교사 권리 존중에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 편안함, 생활 만족, 예민이 보육교사 권리 존중에 영향을 미친다는 것을 볼 때, 이는 부정 심리 건강 보다 긍정 심리 건강이 자신의 권리에 대해 명확하게 인식하고 존중받고 있다고 느낀다는 것을 알 수 있다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 보육교사의 사회 심리 건강이 성인 놀이성과 보육교사 권리 존중에 미치는 영향을 알아봄으로써 보육교사의 정서적 안정을 지원하고 관리하는 방안을 제안하기 위해 이루어졌다. 연구 문제 순서대로 논의해 보면 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 사회 심리 건강 수준은 2.60, 성인 놀이성 수준은 3.54, 보육교사 권리 존중 수준은 3.92로 나타났다. 먼저 보육교사의 사회 심리 건강 변인 중 생활 만족 수준이 낮았는데 이는 교사가 일상생활에서 교사의 일과 업무에 대한 과중함을 느끼며 정서적 소진 상태에 놓여 있음을 시사하며 또한, 열악한 처우와 학부모 관계 등에서 심리적 긴장 상태에 놓여 있음을 예측해 볼 수 있다. 그리고 불안과 두려움 수준이 낮았는데, 이는 보육교사가 일상생활에서 정서적 소진과 심리적 긴장 상태임을 의미한다. 선행연구를 보면 보육교사의 소진은 심리적 이유가 주요 원인이라고 보며 불안과 우울감 등의 개선을 주문하였다(박보겸, 이경남, 2019). 따라서 보육교사의 단순한 개인 복지 차원을 넘어 정서적 상태를 관리하고 지원하는 방안 마련이 필요하다. 다음으로 성인 놀이성 요인 중 주도성과 재미·신념 요인이 높게 나타났다. 이는 보육교사의 놀이성이 직무에서 주도적인 역할을 할 때 재미를 느끼며 신념을 가진다고 볼 수 있다. 선행연구를 보면 놀이성이 높은 보육교사가 정서 노동을 완충하고 스트레스를 줄여 소진을 감소시킨다고 하였다(민하영, 조우미, 2023; 박보겸, 이경민, 2019). 따라서 놀이성을 적극적으로 발현하거나 개발해 조직문화를 긍정적으로 조성하고 놀이성을 촉진해야 할 것이다. 또한, 보육교사의 권리 존중 요인 중 보육과정운영자율권과 어린이집운영참여권 수준이 높게 나타났다. 이는 보육교사가 교육 전문가로서 일정 수준의 자율성과 참여 기회를 인정받고 있다는 것과

교사의 요구와 생각이 어린이집 운영에 반영되고 있다고 믿는다는 것을 의미한다. 하지만 신분 보장권의 경우 상대적으로 낮은 수준인데 이는 여전히 보육교사가 고용 불안정성에 노출되어 있고 직업적 안정성 확보가 필요함을 보여준다. 선행연구를 보면 보육교사의 권리 존중이 교사의 전문성 회복과 직무 몰입에 중요한 기반이 되기 때문에(이강재, 이유미, 2020), 보육교사 권리 존중을 위한 보육과정 운영의 자율권 확대, 어린이집 운영 결정권 보장, 고용보장과 근로 환경개선 등의 지원 마련이 필요하다.

다음으로 보육교사의 사회 심리 건강, 성인 놀이성, 보육교사 권리 존중 간의 유의미한 정적 상관관계를 나타냈다. 먼저 긍정심리건강 요인 편안함은 정서적 안정감이 놀이적 성향과 권리 존중 인식에서 긍정적으로 상관관계를 보인다는 것을 알 수 있다. 반면, 생활 만족은 성인 놀이성과 보육교사 권리 존중 요인과 부적 상관을 보였는데, 이는 교사들이 현재 삶에 만족하더라도 개인 삶의 만족도와 직무에서 자기 표현 간의 단절 가능성을 보여준다. 다음으로 부정심리건강 요인 두려움은 근로환경권과 부적 상관을 보였는데 즉, 두려움이 높을수록 교사는 직무환경에서 자신이 보호받고 있다고 느끼지 못한다는 것을 알 수 있다. 또한, 피곤은 피로감이 일정 부분 놀이적 접근을 통해 완화될 수 있으나, 극심할 경우 반대로 심리적 여유나 권리 존중 인식에서 부정적 영향을 줄 수 있음을 시사한다. 그리고 불안은 불안감이 심할수록 교사들이 직무의 자율성과 안정성을 낮게 평가한다는 것으로 풀이된다. 마지막으로 예민은 감정의 민감성이 반드시 부정적 자원으로만 기능하지 않으며, 교사의 자기 인식과 권리 추구에 활용될 수 있다는 것을 알 수 있다. 이상을 살펴볼 때, 보육교사가 사회 심리 건강을 유지하고 강화하는 것이 단순한 정서 안정 차원을 넘어서, 성인 놀이성 향상 및 보육교사 권리 존중 실천까지 상관이 있다는 것을 알 수 있다.

둘째, 보육교사의 사회 심리 건강이 성인 놀이성과 보육교사 권리 존중에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 먼저, 긍정심리건강 요인인 편안함과 생활 만족, 부정심리건강 요인인 피곤이 성인 놀이성에 통계적으로 유의한 영향을 미친 것으로 나타났다. 즉, 편안함이 성인 놀이성에 영향력이 높았는데, 이는 안정된 정서 상태가 창의적이고 융통성 있는 대인관계 및 교육적 상호작용을 촉진한다는 연구(민하영, 조우미, 2023)와 마음이 편안한 상태에서 놀이성이 삶의 만족도를 높여 준다(고태순, 2019)는 연구와 맥을 같이한다. 반면, 생활 만족은 부적 영향을 나타냈다. 즉,

삶의 만족도가 낮을수록 오히려 놀이적 태도가 높아지는 다소 역설적인 결과인데, 이는 놀이성 하위요인 중 재미·추구 동기, 비억제성이 행복감에 긍정적 영향을 미친다는 연구를 볼 때(고지민, 이진희, 2023), 개인이 현실에 대한 만족이 낮아도 내적 즐거움을 추구하는 비억제성 방식으로 놀이성에 의존하거나 감정적 회복을 시도하는 심리적 보상 기제로 작용할 수 있다고 예측된다. 따라서 놀이성이 발현되면 외부 불만족을 해소하는 심리적 수단으로 활용될 수 있다는 복합적 해석이 필요하다. 부정심리건강 요인인 피곤을 살펴보면 보육교사는 피로감 속에서도 놀이적 접근을 통해 스트레스를 해소하거나 회복하려는 시도가 존재함을 알 수 있다. 여기서 놀이성이 정서 노동의 소진을 완충하는 보호 요인(민하영, 조우미, 2023)이라는 것을 볼 때, 놀이성이 감정 소진 상태를 완충하는 자가 회복 메커니즘으로 작동할 수 있음을 시사한다. 정리하면 편안함은 성인 놀이성 발현의 핵심 요인으로 확인되었으며, 생활 만족과 피곤이 놀이적 태도를 강화한다는데 실증적으로 입증하였다. 따라서 본 연구가 보육교사의 사회 심리 건강이 성인 놀이성에 영향을 미친다는 것을 실증적으로 입증하였다.

다음으로 보육교사의 사회 심리 건강이 보육교사 권리 존중에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 긍정심리건강 요인 편안함은 정적 영향력을, 생활 만족은 부적 영향력을 나타냈다. 또, 부정심리건강 요인 예민은 보육교사 권리 존중에 부적 영향력을 나타냈다. 이러한 연구 결과는 보육교사가 정서적으로 안정되고 내면의 편안함을 느낄수록 교사로서의 자율성과 권리를 더욱 적극적으로 인식하고 표현하며, 자신이 존중받고 있다고 인식한다는 것을 시사한다. 선행연구를 보면 사회적 지지가 보육교사의 권리 존중인식으로 이어져 직무 만족과 전문성 향상을 가져오며(이강재, 이유미, 2020), 이러한 사회적 지지가 자존감을 높이고 권리 존중으로 이어져 양질의 보육서비스를 제공한다(김동진, 2019)는 연구와 맥을 같이한다. 반면 생활 만족이 부적 영향을 미쳤다는 결과는 개인 삶에 대한 만족도가 높을수록 오히려 직무 현장의 문제나 권리 침해에 대해 둔감하거나 수동적으로 반응할 가능성이 높다고 해석된다. 즉, 높은 생활 만족이 반드시 직무 내 권리 인식 향상으로 직결되는 것은 아니며, 심리적 안정성과 감정 민감성 등의 요소와 복합적으로 작용해야 권리 실천으로 이어질 수 있다. 그리고 두려움, 피곤, 불안은 유의한 영향력을 보이지 않았다. 부정심리건강 요인인 예민이 권리 존중에 정적 영향을 미쳤다는 점은 보육교

사가 감정적으로 민감할수록 자신의 권리를 자각하여 표현하려는 경향을 보인다는 것을 알 수 있다. 따라서 어린이집은 정서 조절 방법, 권리 인식 교육, 상담 지원 등을 통해 보육교사의 심리 건강을 긍정적으로 유지·강화할 필요가 있다.

본 연구의 결론을 내리면 다음과 같다. 본연구가 보육교사의 사회 심리 건강이 성인 놀이성과 보육교사 권리 존중에 미치는 영향을 실증적으로 검증함으로써, 정서적 안정이 성인 놀이성 실천, 권리 존중 인식의 기반이 됨을 밝혔다라는 점에서 의의가 있다. 또한, 어린이집에서 보육교사의 정서적 안정과 민감성을 강화하는 방안 마련이 필요하며 성인 놀이성을 촉진하는 연수와 교육, 보육교사의 권리 존중 강화를 위한 신분보장과 같은 제도적 지원 마련을 제기하였다. 이것이 중요한 이유는 교사의 감정 노동을 고려한 조직문화 조성 개선, 그리고 보육교사의 심리 관리와 놀이성 증진, 권리 존중을 실현하는 것으로 보육의 질 향상을 가져올 수 있기 때문이다.

연구의 제한점 및 후속 연구 제언하면 다음과 같다. 첫째 본 연구는 경상남도 C시 어린이집 교사를 대상으로 설문조사 하였으므로, 연구 결과를 전국 보육교사 집단으로 일반화하는 데는 신중할 필요가 있다. 향후 연구는 대도시와 중소도시를 포괄하는 광범위한 지역의 표본을 확보하여 일반화 가능성을 높여야 한다. 둘째, 변인 간의 영향력을 확인하기 위해 중다회귀분석을 실시하였는데, 이는 변인들 간의 복잡하고 상호적인 관계를 심층적으로 파악하는 데 한계가 있다. 특히 성인 놀이성이 사회 심리 건강에 미치는 역방향 영향이나 매개/조절 효과를 규명하기 위해 경로 분석이나 구조방정식 모형 등 다변량 분석 기법을 활용한 후속 연구가 필요하다.

참고문헌

- 고봉주(2016). 예비유아교사의 정서지능 및 놀이성이 교사효능감에 미치는 영향, 석사학위논문, 신라대학교 교육대학원.
- 고지민, 이진희(2023). 예비유아교사의 성인애착, 놀이성, 대인관계 유능성이 행복감에 미치는 영향. **유아교육연구**, 43(4), 279-299. <http://dx.doi.org/10.18023/kjece.2023.43.4.013>
- 고태순(2019). 예비유아교사의 놀이성과 대인관계가 삶의 만족도에 미치는 영향. **유아교육·보육복지연구**, 23(3), 229-249. <https://doi.org/10.22590/ecee.2019.23.3.229>
- 고희선(2021). 정신건강관리 프로그램 개발을 위한 보육교사의 인식 및 요구 분석. **놀이치료연구**, 25(3), 77-94. <http://www.playtherapy.or.kr>
- 김동진(2022). **보육교사의 심리적 안녕감이 행복감에 미치는 영향에서 공감능력과 직무스트레스의 매개 효과**. 박사학위논문, 서울기독대학교 대학원
- 김민지, 이희영, 임희수(2019). 보육교사의 심리적 소진이 정신건강 및 교사-유아 상호작용에 미치는 영향, **학습자중심교과교육연구**, 19(14), 159-180. <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.14.159>
- 김성현(2023). 유아교사의 놀이성, 교수창의성, 놀이지원역량 및 놀이교수효능감 간의 구조적 관계 분석, **한국보육학회지**, 23(1), 39-61. <http://www.kcec.or.kr>
- 김진옥, 정동재(2021). 영유아보육·교육기관에서 영유권리존중보육 실행에 영향을 미치는 변인분석. **아동과 권리**, 25(2), 187-204. <http://dx.doi.org/10.21459/kccr.2021.25.2.187>
- 김혜진(2018). **보육교사의 처우수준과 직무스트레스, CCTV 통제가 영유아권리존중 보육에 미치는 영향**. 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 민하영, 조우미(2023). 보육교사의 놀이성, 정서노동의 표면행동 및 내면행동과 소진 간 구조적 관계, **인간발달연구**, 30(3), 39-51. <http://dx.doi.org/10.15284/kjhd.2023.30.3.39>
- 박보겸, 이경남(2019). 어린이집 조직건강성과 영아교사의 긍정심리자본·소진이 경력몰입에 미치는 영향, **코칭연구**, 12(5), 5-25. <https://www.riss.kr/link?id=A106495093>
- 변길희(2023). 보육교사의 인권 감수성과 권리존중 보육실행과의 관계. **K교육연구학회 사회과학리뷰**, 8(3), 183-194. <http://dx.doi.org/10.48033/jss.8.3.9>
- 배정숙, 김영은(2025). 보육교사의 심리적 행복감과 사회 심리 건강이 직무역량 자기 평가에 미치는 영향. **실천연구**, 20(1), 5-19. <https://www.riss.kr/link?id=A109773996>
- 이강재(2018). **보육교사 권리존중 척도 개발 및 타당화**. 박사학위논문, 가천대학교 일반대학원.

- 이강재, 이유미(2020). 보육교사 권리존중 척도 개발 및 타당화. **학습자중심교과교육연구**, 20(16), 1275-1298. <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2020.20.16.1275>
- 이순행, 이희연, 정미라(2018). 한국판 성인놀이성 척도(K-APTS) 타당화 연구: 대학생 집단을 중심으로. **한국심리학회지**, 23(2), 397-425. <http://dx.doi.org/10.17315/kjhp.2018.23.2.006>
- 이종목(1989). **직무스트레스의 원인, 결과 및 대책**. 서울: 성원사
- 이채호, 고태순(2009). 보육교사의 직무만족도, 보육효능감 및 건강증진 생활양식과 심리적 안녕감 간의 구조모형 분석, **미래유아교육학회지**, 16(2), 49-70. <http://www.futureece.or.kr>
- 이혜승(2012). **중·고등학교 여학생들의 무용수업 참여가 심리적 행복감과 사회 심리건강에 미치는 영향**. 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원
- Karl. M.(1937). *Counseling Psychology and Optimal Human Functioning*. New York and London.
- Tegano, D. W.(1990), Relationship of tolerance ambiguity and playfulness to creativity, *Psychological Reports*, 66(3), 291-303

ABSTRACT

The Effect of the Social Psychological Health of Childcare Teachers on Adult Playfulness and Respect for the Rights

Kim, Youngeun¹⁾

¹⁾ Assistant Professor, Changshin University

Purpose: This study aims to provide basic data for supporting and managing the emotional stability of childcare workers by examining the influence of childcare workers' social and psychological health on adult playfulness and respect for childcare workers' rights.

Methods: Data were collected from 234 daycare teachers in City C, Gyeongsangnam-do. Data were analyzed using the SPSS 26.0 program, and descriptive statistics, Pearson correlation analysis, and multiple regression analysis were performed.

Results: First, the overall average of the social psychological health of childcare workers was (M=2.60), adult playfulness (M=3.54), and respect for rights (M=3.92). Furthermore, a significant positive correlation was found among the three variables. Second, social psychological health was found to be a variable that significantly influenced adult playfulness and respect for childcare workers' rights. In particular, the negative influence of life satisfaction on adult playfulness can be seen as a result of the childcare workers' sense of mission and philosophy operating independently of life satisfaction, faithfully carrying out their responsibilities and roles.

Conclusion: The social and psychological health of childcare workers was found to be a variable that influences adult playfulness and respect for childcare workers' rights. Therefore, this suggests the need for systematic measures to support and manage emotional stability to enhance childcare workers' social and psychological health, thereby improving adult playfulness and respect for childcare workers' rights.

Key words : social and psychological health, adult playfulness, and respect for the rights of childcare teacher